

# Tranegårdskolen

- Et godt sted at være, et godt sted at lære

Uddannelsesplan



# Indholdsfortegnelse

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Tranegårdskolen.....</b>                                    | <b>2</b>  |
| Læringsgrundlag .....                                          | 2         |
| Traditioner .....                                              | 2         |
| Selvhjulpethed som pædagogisk fokusområde.....                 | 3         |
| Læringsplatforme.....                                          | 4         |
| Kontaktoplysninger.....                                        | 4         |
| Syge- og raskmelding .....                                     | 4         |
| Ringetider.....                                                | 4         |
| <b>Lærerstuderende .....</b>                                   | <b>5</b>  |
| Forventninger til de studerende .....                          | 5         |
| Skema og forventninger til deltagelse.....                     | 5         |
| Forventningerne til praktikens parter .....                    | 6         |
| Rammer og tilrettelæggelse .....                               | 7         |
| Eksamen.....                                                   | 7         |
| Skolens arbejde med vejledning og trepartssamtaler .....       | 7         |
| Godkendelse af praktik .....                                   | 7         |
| Diverse .....                                                  | 7         |
| <b>Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang .....</b> | <b>9</b>  |
| <b>Lærerstuderendes forløb på skolen 3. årgang.....</b>        | <b>14</b> |
| <b>Lærerstuderendes forløb på skolen 4. årgang.....</b>        | <b>17</b> |
| <b>BILAG til vejledningen.....</b>                             | <b>21</b> |

## Tranegårdskolen

Tranegårdskolen er en velfungerende folkeskole beliggende i Gentofte Kommune. Skolen ligger centralt i Hellerup, tæt på grønne områder som Øregårdsparken, Charlottenlund Skov og Øresund – hvilket giver gode muligheder for friluftsliv og naturoplevelser i undervisningen.

Tranegårdskolen er tosporet fra 0. til 9. klasse og består af en skoledel, en administrativ del, en fritidsdel, GFO i ”Gul Villa” (0.–3. klasse) samt fritidscentre ”Hellerup Fritidscenter” (4.–6. klasse) med mange klubtilbud og aktiviteter. Her har cirka 510 elever og kompetente lærere, pædagoger samt administrativt personale, deres daglige gang.

Skolen er inddelt i indskoling (0.-5. klasse) og udskoling (6.-9. klasse). I indskolingen arbejdes der i klasseteams, hvor der er tilknyttet både lærere og en fast klassepædagog til hvert klasseteam. I udskolingen (6.-9. klasse) består et klasseteam typisk af de to primære lærere. Skoledagen er delt op i lektioner af 45 minutter med en formiddagspause, spisepause og en eftermiddagspause.

Hver tirsdag fra 13.45 – 15.15 afholder personalegruppen skiftevis fagteam-, afdelings- samt lærermøde.

## Læringsgrundlag

Tranegårdskolen – et godt sted at være, et godt sted at lære

Tranegårdskolen er en folkeskole med solide traditioner, hvor vi lægger stor vægt på at skabe et trykt og inspirerende læringsmiljø. Vi ønsker at vække elevernes nysgerrighed og lyst til at lære – og vi tror på, at læring bliver meningsfuld, når den både udfordrer og engagerer.

Hos os går trivsel og faglighed hånd i hånd. Eleverne møder kompetente og nærværende voksne, som skaber tydelige rammer og understøtter både det faglige og det sociale fællesskab. Vi prioriterer, at alle elever får mulighed for at fordybe sig og udvikle deres potentiale, og vi arbejder med undervisningsformer, der understøtter både det individuelle og det fælles læringsudbytte.

Vores værdigrundlag – **faglighed, fællesskab og ordentlighed** – er omdrejningspunktet i skolens hverdag. Det betyder, at vi stiller faglige krav, men samtidig sørger for, at eleverne føler sig set, hørt og inkluderet. Klassen fungerer som det primære læringsrum, hvor faglig udvikling, social ansvarlighed og demokratisk forståelse vokser frem.

Vi mener, at læring sker hele dagen – både i undervisningen og i det sociale liv omkring skolen. Derfor ser vi også vores traditioner som mere end blot hyggelige indslag; de er med til at styrke fællesskabet og give eleverne en oplevelse af sammenhæng, historie og identitet.

Tranegårdskolen er et sted, hvor fagligheden tages alvorligt, men hvor der også er plads til at være barn, være en del af noget større og finde glæden ved at lære.

## Traditioner

På Tranegårdskolen er der i løbet af året forskellige traditioner:

Hver uge er der **fællessamling** for eleverne på skolen i Tranesalen. I indskolingen er det eleverne selv, der er morgensamlingsværter og præsenterer de forskellige sange og indslag. Eleverne er også velkomne til at byde ind med indslag. Ledelsen informerer kort om vigtige nyheder og ønsker eleverne en god dag.

Tre gange i løbet af skoleåret afholdes der **fordybelsesuge** for alle klassetrin. Her har eleverne mulighed for at fordybe sig i en række fag og temaer. Dette har tidligere været temaer som bl.a. Trivsel og Kommunikation, Grønland, Skraldeuge, Cirkus og meget andet. Det er de enkelte teams, der hver især vælger et fordybelsesområde og planlægger ugen.

Siden 1956 har skolens elever på 8. årgang sammen med et dynamisk lærerteam opført en **skolekomedie**.

Hvert år står 8. årgang for skolens store skolekomedie, som er en fast og glædelig tradition. Eleverne er med i hele processen, fra scenografi til skuespil og lys/teknik – og får dermed mulighed for at udfolde deres kreative evner og samarbejde på tværs af klasserne.

**Skak** er en integreret del af undervisningen på skolen for 0. – 3. årgang. Fredag i uge 6 er skakdag for disse klasser, hvor de deltager i forskellige skakaktiviteter. Flere elever har gennem årene deltaget i Danmarks mesterskaberne for skoler, hvor vi har opnået flotte resultater.

Skolen fejrer sin **fødselsdag** d. 1. september. Det er forskelligt, hvordan skolen bliver fejret, men traditionen tro er der de sidste par år blevet delt is ud og sunget fælles fødselsdagssang.

**Tranedagen** ligger i forbindelse med skolens fødselsdag og er en slags markedsdag, hvor alle klasser i løbet af dagen arbejder med en bod, som om eftermiddagen er åben for øvrige elever og deres forældre.

**Skolernes Motionsløb Dag** afholdes fredag før efterårsferien (uge 41).

**Julen** på Tranegårdskolen markeres ved, at der opsættes juletræ i fællesrummet. Juletræet pyntes af 0. klasse og kan nydes i hele december.

**Luciadagen** fejres omkring d. 13. december. Det er elever fra skolen, der går Luciaoptog gennem hele skolen.

På Tranegårdskolen er der tradition for, at vi afslutter kalenderåret i Hellerup Kirke med julekoncert og fællessang.

**Fastelavn** bliver afholdt i skolens GFO, hvor eleverne slår katten af tønden og har mulighed for at klæde sig ud. Eleverne bliver budt på fastelavnsboller og saftvand.

**De Traniske Lege** (Traniade) er skolens idrætsdag, som ligger sidste torsdag i skoleåret.

Skoleåret afrundes med 9. klassernes sidste ordinære skoledag, hvor de kaster med karameller og spiller fodbold mod skolens personale. Når de sidste eksaminer er veloverståede, afholdes dimission.

Sidste skoledag for hele skolen er en kortere dag. Eleverne laver fælles aktiviteter i egne klasser og slutter af i Tranesalen, hvor de sammen synger feriesangen.

### **Selvhjulpenhed som pædagogisk fokusområde**

Som praktikant på vores skole vil du opleve, at vi arbejder målrettet med at styrke elevernes selvhjulpenhed i hverdagen. Det handler om at give børnene mulighed for at tage ansvar for egne opgaver og rutiner – fx at pakke deres egen taske, selv gå ind i klassen, holde styr på deres lektiebog og i nogle tilfælde selv transportere sig til og fra skole.

Vi gør dette, fordi selvhjulpenhed er en vigtig del af børns personlige og sociale udvikling. Når elever får lov til at klare ting selv, styrker det deres selvstændighed, selvtillid og evne til at tage ansvar. Det skaber også en mere struktureret og tryk skoledag, hvor børnene ved, hvad der forventes, og føler sig kompetente i deres rolle som elever.

## Læringsplatforme

Som digital læringsplatform arbejder skolen med <http://www.minuddannelse.net/>. På platformen kan der oprettes årsplaner, hvor læringsforløb med tekst, billeder, videoer, opgaver (aflevering og feedback) eller links til analogt materiale kan indskrives. Til hvert forløb kan man vælge mål fra Fælles Mål samt finde inspiration fra andre læreres forløb. Derudover kan platformen bruges til dynamiske elevplaner, ugeplaner og forløbsafvikling. På Tranegårdskolen bruger vi hovedsageligt Min Uddannelse til uge- og årsplaner samt forløb.

Derudover har skolen adgang til forskellige fagportaler.

## Kontaktoplysninger

Tranegårdskolens administration:

Skoleleder: Peter Gersvang (PG)

Viceskoleleder/Indskolingsleder: Alice Lykke (AL)

Udskolingsleder: Jens Guldbrand Karstoft

Skolens sekretærer: Maja Normann Olsen (MM) og Rina Rebekka Bobrow (RB)

## Syge- og raskmelding

Skolens ansatte sygemelder sig mellem kl. 06.30 og 06.45 til vikartelefonen; 30 45 80 70.

Raskmelding gives til kontoret/vikartelefonen senest kl. 15.00. Lærerstuderende sygemelder sig mellem kl. 6.30 og 7.00 til din praktiklærer, som opretter dit fravær i praktikportalen. Det er vigtigt, at du raskmelder dig lige så snart, du er klar til at komme på skolen igen. Er du forsinket, skal du ligeledes kontakte din praktiklærer.

## Ringetider

| Ringetider |                |
|------------|----------------|
| 1. lektion | 8.00 – 8.45    |
| 2. lektion | 8.45 – 9.30    |
| Frikvarter | 9.30 – 9.50    |
| 3. lektion | 9.50 – 10.35   |
| 4. lektion | 10.35 – 11.20  |
| Spisning   | 11.20 – 11.35  |
| Frikvarter | 11.35 – 12.05  |
| 5. lektion | 12.05 – 12. 50 |
| 6. lektion | 12.50 – 13.35  |
| Frikvarter | 13.35 – 13.45  |
| 7. lektion | 13.45 – 14.30  |

Se meres på Tranegårdskolens hjemmeside: <https://tranegaard.aula.dk/>

# Lærerstuderende

## Modtagelse og hverdagen for studerende på skolen

Velkomst af studerende

Vi forventer at de studerende har læst vores uddannelsesplan forud for velkomstdagen og stiller spørgsmål, hvis der er noget, de undrer sig over og/eller gerne vil have uddybet.

Indhold for velkomstdagen

- Møder praktiklærere og klasser så vidt det er muligt – kontaktoplysninger udveksles
- De studerende opgiver CPR-nr. til indhentning af børne- og straffeattest på kontoret
- Rundvisning på skolen så de studerende har et overblik over skolens fysiske faciliteter
- Information om de systemer vi benytter, og når attesterne er godkendt, får de studerende adgang til systemerne.

## Forventninger til de studerende

For studerende på den integreret praktik på 1.årgang og 2. årgang forventes det, at de studerende inden første besøg, har været i dialog med praktikkoordinator og bekræftet aktiv deltagelse til informationsmødet. Det forventes yderligere, at de studerende har orienteret sig i de fra KP's side nedskrevne forventninger og mål. Det er praktiklærerens ansvar at sætte de studerende ind i årsplanen for praktikfaget, så de får indblik i det faglige indhold.

For studerende på 3. og 4. årgang forventes det, at de studerende forud har gjort sig tanker om mulige emner og undervisningsforløb, som kan gennemføres inden for de rammer, der er muligt på Tranegårdskolen. Praktiklærerne har tilsvarende gjort sig overvejelser om praktikforløbet, og har ideer til, hvorledes praktikken kan koordineres med den plan, der i øvrigt er lagt for klassernes arbejde. Til første møde gennemgår praktiklæreren årsplanerne for praktikfagene på de forskellige klassetrin. Den endelige planlægning af undervisningsforløbene på 3. og 4. årgang skal foreligge skriftligt før forløbets start, men kan selvfølgelig justeres løbende afhængig af nye erfaringer, den studerende gør sig.

Da praktikken er et fag på læreruddannelsen, forventes det ydermere, at de studerende i enhver henseende er fortrolige med læreruddannelsens materiale, der vedrører praktikperioden, og det er også af væsentlig betydning for praktikforløbets succes, at de studerende har gjort sig nogle personlige overvejelser og herunder sat sig mål for praktikopholdet.

## Skema og forventninger til deltagelse

Skemaerne er på plads før praktikken starter, hvorefter læringsmål for undervisningen defineres, brugen af praktiklæreren som vejleder samt forventninger til praktiksamarbejdet fra både praktiklærerens og de studerendes side.

Vi forventer, at de studerende deltager aktivt og interesseret i deres praktikforløb og også selv opsøger muligheden for deltagelse i ekstraordinære møder og andre relevante arrangementer. Derudover har Gentofte Kommune ordningen BYOD (BringYourOwnDevice) for 5.-9. årgang, hvilket betyder, at alle elever har en computer til rådighed, så dette kan indtænkes i planlægningen af undervisningen.

Selvom eleverne på vores skole har adgang til computer, tilstræber vi at reducere skærmforbruget i den daglige undervisning og arbejde så analogt som muligt. Det gør vi for at styrke elevernes

selvhjulpenhed, koncentration og fordybelse. Ved at begrænse skærmb brug i undervisningen oplever vi, at eleverne bliver mere nærværende, kreative og får lettere ved at samarbejde. Desuden trænes deres håndskrift, hukommelse og evne til at tænke i helheder – færdigheder, der ofte træder i baggrunden ved digitalt arbejde.

## **Forventningerne til praktikkens parter**

Inden praktikken forventer vi at:

- I meddeler skolen, at I deltager i informations- og planlægningsmødet
- I møder velforberedte til første praktikmøde på skolen med praktiklærere og praktikkoordinator
- Har læst skolens uddannelsesplan og orienteret jer om skolen på hjemmesiden
- I hver især har gjort jer tanker om jeres forventninger til jeres praktik. Hvad ønsker I at få ud af jeres praktik?
- I har lavet konkrete aftaler med praktiklæreren om forberedelsen af praktikken og evt. nye mødeaftaler
- I forbereder og gennemarbejder et undervisningsforløb, som sendes til praktiklæreren ind praktikstart
- I, i samarbejde med praktiklæreren, sender information ud til forældre og børn om praktikkens indhold
- I udviser engagement og lyst til at komme i praktik og evt. stiller undrende eller opklarende spørgsmål
- Praktikgruppen ser sig som et team med fælles forpligtelser i forhold til forberedelse, gennemførelse og evaluering af praktikken
- Den enkelte hurtigst muligt tager kontakt til praktiklæreren eller den praktikansvarlige, hvis tingene ikke lever op til forventningerne

Under praktikken forventes det, at:

- I er rollemodeller for eleverne
- I møder til tiden. Hvis man har undervisning fra kl. 8.00, skal man være i klassen kl. 7.50
- I er velforberedte og underviser ud fra et gennemarbejdet undervisningsforløb
- I får mulighed for at afprøve metodiske og didaktiske teorier i praksis
- I udfordrer jer selv i forhold til lærerrollen og afprøver metodiske og didaktiske teorier
- I ser praktiklæreren som en ressourceperson i forhold til sparring og vejledning
- I overholder de aftaler praktikgruppe og praktiklærere har aftalt
- I indgår i skolens hverdag og betragter praktikken som et heldagsarbejde
- I er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i fx teammøder, lærermøder, forældremøder mv.
- I tager ansvar for at planlægge og sætte dagsordenen for vejledningen med praktiklæreren
- I har tavshedspligt, så hvis der opstår situationer, som I er usikre på, så drøftes det med praktiklæreren eller skolens ledelse
- At I ved sygdom kontakter praktikgruppen, praktiklæreren og ringer til skolen mellem kl 7.30 – 7.45 på telefon: 3998 5300.

### **Rammer og tilrettelæggelse**

Fælles for praktikniveauerne vil være, at du som praktikant typisk følger én, højst to lærere, som underviser i mindst ét af dine fag. Det ugentlige antal undervisningslektioner vil variere mellem de forskellige praktikniveauer. Derudover vil der komme forberedelsestid samt vejledning.

I løbet af praktikforløbet vil de studerende løbe ind i fordybelsesuger, planlagte udflugter mm. I disse perioder er der forventning om, at man deltager på lige fod med det øvrige personale. Man må derfor regne med afvigelser fra det planlagte undervisningsforløb. Generelt vil de studerende opleve stor grad af frihed til at planlægge, udføre og evaluere deres undervisning i tæt samarbejde med praktiklæreren.

### **Eksamen**

Din praktiklærer og praktikvejleder vil begge vejlede dig i din synopsis. Derudover vil det også være din praktiklærer fra Tranegårdskolen samt din praktikvejleder, der vil eksaminere dig til praktikprøven.

Som studerende på Tranegårdskolen er man underlagt tavshedspligt, og man må derfor ikke fortælle om verserende elevsager eller lignende til personer uden for skolen. Hvis elever/lærere skal omtales i eksamensopgaver, er det vigtigt, at disse anonymiseres.

### **Skolens arbejde med vejledning og trepartssamtaler**

På skolen arbejder vi med vejledning og trepartssamtaler på følgende måde:

De studerende og praktiklæreren aftaler et fast tidspunkt for vejledningen og med en fast kadence, så vi sikrer os, at vejledningen gennemføres hele skoleåret.

Det forventes, at de studerende udarbejder dagsorden og referat for vejledningss møderne.

I vejledningen tages målene for den respektive praktik frem med jævne mellemrum, så studerende og praktiklærer arbejder ud fra samme formål og agenda.

I vejledningen inddrager de studerende viden fra uddannelsen og praktiklæreren bidrager til at bygge bro til skolen som uddannelsesinstitution.

I trepartssamtalerne er der særligt fokus på, hvordan de studerende udvikler sig og hvilke mål de fremadrettet skal have for deres praktik.

### **Godkendelse af praktik**

I forbindelse med den løbende vejledning af de studerende fortæller praktiklæreren, hvordan det går og hvad den enkelte skal arbejde med. Hvis der er tvivl om, hvorvidt den studerende kan opfylde mødepligten eller målene for praktikken tages dette i dialog i en rum med den studerende. Her fremlægger praktiklæreren, hvad der skal til for, at de studerende kan godkendes ligesom skolens praktikkoordinator og KP-underviseren informeres om, at der foreligger en tvivl. Det er praktiklæreren ansvar at skrive referat af disse samtaler.

I tilfælde af den studerende ikke indstilles til godkendelse af praktikken, sørger vi som skole for, at det har været tydeligt for den studerende, hvilken proces der har været forud for indstillingen, samt også en skriftlig dokumentation for forløbet.

### **Diverse**

Skolen forventer, at de studerende taler ordentligt til elever, forældre og skolens medarbejdere og udviser adfærd, som eleverne kan spejle sig i.

De studerende følger som udgangspunkt deres praktiklæreren gennem hele arbejdsdagen – herunder gårdvagter, tilsyn med elever under frokost, teamsamarbejde, elevsamtaler og forældre kommunikation.

Brug af mobiltelefon skal ske i personalerummet, da skolen er mobilfri skole og vi som undervisere skal være rollemodeller for eleverne.

I personalerummet vil de studerende ligeledes kunne forberede sig, afholde formelle og uformelle samtaler med deres praktislærer og nyde en kop kaffe.

Der er parkeringsmuligheder på Gersonsvej samt Lindorffs Allé/Gruts Allé på skolens bagside.

# Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

|            |                           |                                                                                     |
|------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Skole      | Tranegårdskolen           |  |
| Udfyldt af | Katrine Bothoft Ludwigsen |                                                                                     |
| Dato       | 16.06.2025                |                                                                                     |

## 1. årgang

### Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttagere

*Vejledende tekst om forløbet:*

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser.

De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

### Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang

Når du besøger skolen første gang, bliver du mødt af vores praktikkoordinator, ledelsesteam og sekretærer. I den forbindelse indsamler vi dine kontaktoplysninger, herunder CPR-nummer, så vi kan oprette dig i vores systemer og indhente børne- og straffeattest. Det giver dig adgang til Aula og MinUddannelse.

Du bliver også sat i kontakt med din kommende praktiklærer, så I sammen kan planlægge dit praktikforløb.

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen</b>                                 | <p>Når du bliver en del af Tranegårdsskolen, vil du få et fast skema, som er gældende for hele skoleåret. Udover dit undervisningsfag vil du deltage i din praktiklæreres øvrige lektioner ligesom du vil deltage i møder. Hvis din praktiklærer har gårdvagt og/eller tilsyn i forbindelse med frokost for eleverne forventer vi, at du også deltager i disse aktiviteter. Derudover håber vi, at du af nysgerrighed og i håbet om øvrig læring vil deltage i fx udvalgte skolehjemsamtaler selvom de ikke er placeret på din praktikdag.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Forventninger til samarbejdet på 1. årgang</b>                                               | <p>Vi forventer, at du som studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Møder til tiden og ikke forlader skolen uden det er aftalt med din praktiklærer</li> <li>• Overholder aftaler mellem dig og din praktiklærer – fx ift. din og din praktikgruppes rolle i undervisningen</li> <li>• Er nysgerrig og opsøgende ift. undervisningen og dens indhold</li> <li>• I din observation af undervisningen har en reflekteret tilgang til indholdet og arbejdsformerne og tør stille kritiske spørgsmål til din praktiklærer</li> <li>• Deltager interesseret og motiveret i skolens mødeaktivitet</li> <li>• Indgår som en aktiv del af din praktiklæreres teamsamarbejde.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang</b> | <p>Skole og praktiklærere understøtter de studerende i arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang på følgende måde:</p> <p>De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 1. årgang – vi planlægger timerne med de studerende således, at de studerende får en aktiv rolle i undervisningen både hvad angår planlægning gennemførelse og evaluering.</p> <p>De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen – vi inddrager de studerende i alle lærerlivets facetter, hvordan de arbejder, hvilke udfordringer de står overfor og hvordan samarbejdet mellem skole og hjem foregår. Dette med det formål at vise de studerende, at jobbet som lærer er langt mere end undervisning.</p> <p>De studerendes arbejde med observationer – vi formaliserer vejledningen, så der er konkrete mål for observationen.</p> <p>Mål for integreret praktik på 1. årgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.</li> <li>• Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.</li> <li>• Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.</li> </ul> <p>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:<br/> På første årgang er der særligt fokus på:<br/> Læreren som fagperson<br/> Læreren som samtalepartner og retoriker</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Arbejdet med målene for integreret praktik på 1. årgang: Undervisningen planlægges i samarbejde med de studerende, så de får en aktiv rolle i hele undervisningsforløbet – fra planlægning og gennemførelse til evaluering.</p> <p>De studerende får indsigt i lærerens mange roller. De inddrages i det daglige arbejde, får kendskab til de udfordringer lærere møder, og oplever, hvordan samarbejdet mellem skole og hjem foregår. Målet er at give en realistisk forståelse af lærerprofessionen – som langt mere end blot undervisning.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang</b>        | <p>På skolen arbejder vi med vejledning og trepartssamtaler på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De studerende og praktiklæreren aftaler et fast tidspunkt for vejledningen og med en fast kadence, så vi sikrer os, at vejledningen gennemføres hele skoleåret.</li> <li>• Det forventes, at de studerende udarbejder dagsorden og referat for vejledningsmøderne.</li> <li>• I vejledningen tages målene for integreret praktik på 1. årgang frem med jævne mellemrum, så studerende og praktiklærer arbejder ud fra samme formål og agenda.</li> <li>• I vejledningen inddrager de studerende viden fra uddannelsen og praktiklæreren bidrager til at bygge bro til skolen som uddannelsesinstitution.</li> <li>• I trepartssamtalerne er der særligt fokus på, hvordan de studerende udvikler sig og hvilke mål de fremadrettet skal have for deres praktik – dette kan både være individuelle og på gruppeniveau.</li> </ul> |
| <b>Evaluerings af de studerendes forløb på 1. årgang</b> | <p>Vi afslutter skoleåret med et fælles møde med de studerende, hvor vi sammen evaluerer på skoleåret. Dette ud fra følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad har fungeret godt i dette skoleår?</li> <li>• Hvad har været svært i dette skoleår?</li> <li>• Hvilke tre læringspointer vil I hver især fremhæve?</li> <li>• Hvilke tre mål har I for kommende skoleår?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2. årgang

### Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse

Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager

*Vejledende tekst om forløbet:*

På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer.

Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Opmærksomheder på 2. årgang:

- Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet
- Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger
- Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen
- Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almen didaktik og fagdidaktik

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Velkommen tilbage på skolen</b>                                                              | Når de studerende kommer tilbage på skolen efter sommerferien, genbesøger vi evalueringen fra sidste skoleår. Er der ændringer i deres mål for dette skoleår? Der kan også være ændringer i grupperne ligesom der kan være ændring i praktiklærer.<br>Vi gennemgår ligeledes der skema for skoleåret og taler ind i muligheden for deltagelse på særlige dage, udvalgte møder og/eller temauger.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Forventninger til samarbejdet på 2. årgang</b>                                               | Vi forventer, at du som studerende: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Møder til tiden og ikke forlader skolen uden det er aftalt med din praktiklærer</li> <li>• Overholder aftaler mellem dig og din praktiklærer – fx ift. din og din praktikgruppes rolle i undervisningen</li> <li>• Er nysgerrig og opsøgende ift. undervisningen og dens indhold</li> <li>• I din observation af undervisningen har en reflekteret tilgang til indholdet og arbejdsformerne og tør stille kritiske spørgsmål til din praktiklærer</li> <li>• Deltager interesseret og motiveret i skolens mødeaktivitet</li> <li>• Indgår som en aktiv del af din praktiklæreres teamsamarbejde.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang</b> | Skole og praktiklærere understøtter de studerende i arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang på følgende måde: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De studerendes rolle som undersøgende deltager – vi opfordrer til, at de studerende tør afprøve forskellige ting og tør vise eleverne, at det er OK at lave fejl. Dette med praktiklæreren som det eksemplariske forbillede.</li> <li>• De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 2. årgang – vi sørger for, at de studerende får mulighed for selv at præge undervisningens indhold med afsæt i faghæftet for undervisningsfaget. Derudover skaber vi rammerne for, at de studerende i højere grad deltager i møder med elever, forældre, PPR og eksterne samarbejdsrelationer.</li> <li>• De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen – vi har særligt fokus på at inddrage de studerende i arbejdet som klasserumsleder, valget af arbejdsmetoder og forskellige tilgange til eleverne (både fagligt og socialt).</li> </ul> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>Mål for integreret praktik på 2. årgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning</li> <li>• Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning</li> <li>• Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer</li> </ul> <p>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 2. årgang:<br/>På andet årgang er der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læreren som didaktiker</li> <li>• Læreren som relationsudvikler</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang</b>                                                  | <p>På skolen arbejder vi med vejledning og trepartssamtaler på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De studerende og praktiklæreren aftaler et fast tidspunkt for vejledningen og med en fast kadence, så vi sikrer os, at vejledningen gennemføres hele skoleåret. På 2. årgang forventer vi, at de studerende i højere grad tager ejerskab for, hvad de ønsker at opnå med vejledningen.</li> <li>• Det forventes, at de studerende udarbejder dagsorden og referat for vejledningsmøderne.</li> <li>• I vejledningen tages målene for integreret praktik på 2. årgang frem med jævne mellemrum, så studerende og praktiklærer arbejder ud fra samme formål og agenda.</li> <li>• I vejledningen inddrager de studerende viden fra uddannelsen og praktiklæreren bidrager til at bygge bro til skolen som uddannelsesinstitution.</li> <li>• I trepartssamtalerne er der særligt fokus på, hvordan de studerende udvikler sig og hvilke mål de fremadrettet skal have for deres praktik – på 2. årgang er der primært individuelle mål.</li> </ul> |
| <b>Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang</b> | <p>Inden praktikken slutter, afholdes der et møde med de studerende, hvor følgende behandles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad har fungeret godt som praktikant på Tranegårdskolen?</li> <li>• Hvad kan vi som praktikskole lære af jeres forløb hos os?</li> <li>• Hvilke tre læringspointer vil I hver især fremhæve?</li> <li>• Har I forslag til ændringer til vores uddannelsesplan? Hvis ja, hvilke?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# Lærerstuderendes forløb på skolen 3. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

|             |                           |                                                                                     |
|-------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Skole:      | Tranegårdskolen           |  |
| Udfyldt af; | Katrine Bothoft Ludwigsen |                                                                                     |
| Dato:       | 16.06.2025                |                                                                                     |

## Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

*Vejledende tekst om forløbet:*

*På 3. årgang skal forløbet på skolen give de studerende erfaringer med kompleksiteten i lærerarbejdet og udvikle deres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab. De studerende skal opnå færdigheder i at reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag i en vekselvirkning mellem teori og praksis, og udvikle deres professionelle lærerfaglighed.*

*Opmærksomhedspunkter på 3. årgang:*

- Hjælp de studerende med at reflektere over egne erfaringer vha. relevant teori*
- Hjælp de studerende med at lave og begrunde varieret og differentieret undervisning*
- Hjælp de studerende med at arbejde med deres professionelle identitet*
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres personlige værdiorientering i forhold til lærerprofessionen*
- Hjælp de studerende med at sætte deres teoretiske viden i spil*

### Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

Når du besøger skolen første gang, bliver du mødt af vores praktikkoordinator, ledelsesteam og sekretærer. I den forbindelse indsamler vi dine kontaktoplysninger, herunder CPR-nummer, så vi kan oprette dig i vores systemer og indhente børne- og straffeattest. Det giver dig adgang til Aula og MinUddannelse.

Du bliver også sat i kontakt med din kommende praktiklærer, så I sammen kan planlægge dit praktikforløb.

### Skema, praktiske oplysninger m.m.

Lærerstuderende vil du få et fast skema, som er gældende for hele praktikperioden – der kan fx være fordybelsesuge eller anden omlagt skema

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>om hverdagen på skolen</b>                                                                   | <p>som i perioden gør, at skemaet ændres, men dette vil praktiklæreren informere om.</p> <p>Vi tilstræber, at du får flest mulige lektioner i dit praktikfag, og at du ikke er involveret i for mange øvrige lærere og klasser, da vi vægter relationen mellem praktiklærer, elever og studerende højt. Vi har mødedag hver tirsdag, hvor det forventes, at du deltager ligesom det forventes, at du deltager i fx forældremøder og skolehjemsamtaler. Når din praktiklærer har gårdvagt og/eller tilsyn i forbindelse med frokost for eleverne forventer vi, at du også deltager i disse aktiviteter. Derudover håber vi, at du af nysgerrighed og i håbet om øvrig læring vil deltage i alle de muligheder, der opstår i din praktikperiode – også selvom det opstår med kort varsel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang</b>                             | <p>Vi forventer, at du som studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Møder til tiden og ikke forlader skolen uden det er aftalt med din praktiklærer</li> <li>• Deltager i den planlagte mødeaktivitet</li> <li>• Overholder aftaler mellem dig og din praktiklærer – fx ift. din og din praktikgruppes rolle i undervisningen. Her er forventningen, at I planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen mhp. at kunne lede et undervisnings- og læringsfællesskab</li> <li>• Er nysgerrig og opsøgende ift. undervisningen og dens indhold og selv kommer med forslag til, hvad undervisningen kan bestå af</li> <li>• Tør afprøve forskellige arbejdsmetoder og efterfølgende reflektere over, hvordan det gik</li> <li>• At de studerende observerer hinanden og giver konstruktiv feedback</li> <li>• Indgår som en aktiv del af din praktiklæreres teamsamarbejde og tør stille kritiske og nysgerrige spørgsmål til praktiklærer og det øvrige team.</li> <li>• Skolen har en forventning om, at praktikken er et fuldtidsstudium. De studerende forventes derfor at arbejde i samme omfang som de fastansatte lærere.</li> </ul>         |
| <b>Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang</b> | <p>Skole og praktiklærere understøtter de studerende i arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollen som den reflekterende udøver – ud fra nedskrevne observationer stiller praktiklæreren spørgsmål til de studerende, så de får mulighed for at reflektere over egen praksis mhp. læring fremadrettet.</li> <li>• De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 3. årgang – praktiklæreren sørger for at vise alle nuancer af lærerlivet, og inddrager de studerende i skolehjemsamarbejdet (herunder de svære samtaler med forældrene), skriftlig kommunikation til forældre, elevsamtaler, kommunikation med PPR, ledelse og evt. eksterne samarbejdspartnere.</li> <li>• De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen - Det tilstræbes, at de studerende får indblik i Tranegårdskolens kultur.</li> <li>• Derudover er vi opmærksomme på at inddrage de studerende, hvis der fx er cyklistprøve, afgangsprøver eller besøg udefra, så de oplever, at jobbet som lærer indeholder mange facetter.</li> </ul> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• At reflektere over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag, og lede et undervisnings- og læringsfællesskab – praktiklæreren sørger for at inddrage egne erfaringer og perspektiver i dialogen med de studerende, så de studerende har en fagperson at spejle sig i. Herunder at turde vise sårbarhed og refleksion over egen praksis.</li> </ul> <p>Mål for integreret praktik på 3. årgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet</li> <li>• Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed</li> <li>• Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab</li> </ul> <p>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang:<br/>På tredje årgang er der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læreren som samarbejdspartner</li> <li>• Læreren som kulturskaber og kulturbærer</li> <li>• Læreren som myndighedsperson</li> </ul> |
| <b>Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang</b>                      | <p>På skolen arbejder vi med vejledning og trepartssamtaler på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De studerende og praktiklæreren aftaler et fast tidspunkt for vejledningen og med en fast kadence, så vi sikrer os, at vejledningen gennemføres flere gange i praktikperioden. På 3. årgang forventer vi, at de studerende tager ejerskab for, hvad de ønsker med vejledningen ligesom praktiklæreren møder forberedt til vejledningen i form af bl.a. observationsnoter.</li> <li>• Det forventes, at de studerende udarbejder dagsorden og referat for vejledningsmøderne.</li> <li>• I vejledningen tages målene for integreret praktik på 3. årgang frem i starten, midtvejs og i slutningen af praktikperioden, så studerende og praktiklærer arbejder ud fra samme formål og agenda.</li> <li>• I vejledningen inddrager de studerende viden fra uddannelsen og praktiklæreren bidrager til at bygge bro til skolen som uddannelsesinstitution.</li> <li>• I trepartssamtalerne er der særligt fokus på, hvordan de studerende udvikler sig, hvad midtvejs status er og hvilke mål de fremadrettet skal have for deres praktik – på 3. årgang er der primært individuelle mål.</li> </ul>       |
| <b>Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.</b> | <p>I slutningen af praktikperioden beder vi de studerende om skriftligt at svare på følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad har fungeret godt som praktikant på Tranegårdskolen?</li> <li>• Hvad kan vi som praktikskole lære af jeres forløb hos os?</li> <li>• Har I forslag til ændringer til vores uddannelsesplan? Hvis ja, hvilke?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

# Lærerstuderendes forløb på skolen 4. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

|            |                           |                                                                                     |
|------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Skole      | Tranegårdskolen           |  |
| Udfyldt af | Katrine Bothoft Ludwigsen |                                                                                     |
| Dato       | 16.06.2025                |                                                                                     |

## Integreret praktik på 4. årgang

Integreret praktik på 4. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 3. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og varetager både undervisningen og øvrige opgaver.

De studerende skal individuelt varetage minimum 12 lektioners undervisning i et eller flere sammenhængende forløb i deres 3. undervisningsfag.

På 4. årgang er den studerende den selvstændige og velbegrundede initiativtager

*Vejledende tekst om forløbet:*

På 4. årgang skal forløbet på skolen give de studerende med selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb. De studerende skal samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger og tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer.

*Opmærksomhedspunkter på 4. årgang:*

- *Hjælp de studerende med selvstændigt at planlægge og gennemføre undervisningsforløb*
- *Hjælp de studerende med at vurdere og nytænke undervisning gennem faglige, pædagogisk og didaktiske refleksion*  
*Hjælp de studerende med at både at tage selvstændigt ansvar for og indgå i fælles håndteringer af konkrete problemstillinger*
- *Hjælp de studerende med at tage initiativ med udgangspunkt i egen velbegrundede lærerfaglighed*
- *Hjælp de studerende med at udvise og reflektere over deres professionelle lærerfaglighed og dømmekraft i alle dele af lærerarbejdet*

**Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 4. årgang**

Når du besøger skolen første gang, bliver du mødt af vores praktikkoordinator, ledelsesteam og sekretærer. I den forbindelse indsamler vi dine kontaktoplysninger, herunder CPR-nummer, så vi kan oprette dig i vores systemer og indhente børne- og straffeattest. Det giver dig adgang til Aula og MinUddannelse.

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | Du bliver også sat i kontakt med din kommende praktiklærer, så I sammen kan planlægge dit praktikforløb.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen</b>                                 | <p>Lærerstuderende vil du få et fast skema, som er gældende for hele praktikperioden – der kan fx være fordybelsesuge eller anden omlagt skema som i perioden gør, at skemaet ændres, men dette vil praktiklæreren informere om.</p> <p>Vi tilstræber, at du får flest mulige lektioner i dit praktikfag, og at du ikke er involveret i for mange øvrige lærere og klasser, da vi vægter relationen mellem praktiklærer, elever og studerende højt. Vi har mødedag hver tirsdag, hvor det forventes, at du deltager ligesom det forventes, at du deltager i fx forældremøder og skolehjemsamtaler. Når din praktiklærer har gårdvagt og/eller tilsyn i forbindelse med frokost for eleverne forventer vi, at du også deltager i disse aktiviteter. Derudover håber vi, at du af nysgerrighed og i håbet om øvrig læring vil deltage i alle de muligheder, der opstår i din praktikperiode – også selvom det opstår med kort varsel.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 4. årgang</b>                             | <p>Vi forventer, at du som studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Møder til tiden og ikke forlader skolen uden det er aftalt med din praktiklærer</li> <li>• Deltager i den planlagte mødeaktivitet</li> <li>• Overholder aftaler mellem dig og din praktiklærer – fx ift. din og din praktikgruppes rolle i undervisningen. Her er forventningen, at I planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen mhp. at kunne lede et undervisnings- og læringsfællesskab</li> <li>• Er nysgerrig og opsøgende ift. undervisningen og dens indhold og selv kommer med forslag til, hvad undervisningen kan bestå af</li> <li>• Tør afprøve forskellige arbejdsmetoder og efterfølgende reflektere over, hvordan det gik</li> <li>• At de studerende observerer hinanden og giver konstruktiv feedback</li> <li>• Indgår som en aktiv del af din praktiklæreres teamsamarbejde og tør stille kritiske og nysgerrige spørgsmål til praktiklærer og det øvrige team.</li> <li>• Skolen har en forventning om, at praktikken er et fuldtidsstudium. De studerende forventes derfor at arbejde i samme omfang som de fastansatte lærere.</li> </ul> |
| <b>Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 4. årgang</b> | <p>Skolen og praktiklærerne understøtter de lærerstuderende på 4. årgang i arbejdet med mål for integreret praktik og de udvalgte dimensioner af lærerrollen på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollen som den selvstændige og velbegrundede initiativtager: De studerende får mulighed for at tage ansvar og handle selvstændigt i praksis. Praktiklæreren støtter op ved at stille faglige og didaktiske spørgsmål, der skærper den studerendes refleksion over egne valg og handlinger. Det forventes, at de studerende selv tager initiativ til opgaver og udvikling i undervisningen.</li> <li>• De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 4. årgang: Praktiklæreren inddrager de studerende i alle aspekter af lærerlivet – både i og uden for klasserummet. Der arbejdes målrettet med at udvikle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>de studerendes evne til at samarbejde med kolleger og øvrige aktører som fx ledelse, PPR og forældre. De studerende får mulighed for selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med fokus på faglig fordybelse, ansvarlighed og samarbejde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen: Der er særligt fokus på læreren som leder og som undersøger og udvikler af praksis. Praktiklæreren sætter ord på egen rolle og refleksion, og giver indblik i, hvordan man arbejder professionelt med ledelse af læringsfællesskaber og udvikling af egen praksis. De studerende får desuden mulighed for at indgå i skolens faglige fællesskaber og initiativer.</li> <li>• At tage selvstændige, vidensbaserede og velbegrundede initiativer: De studerende opfordres til at handle proaktivt i deres praksis med afsæt i faglig viden og erfaringer fra uddannelsen. Praktiklæreren understøtter dette gennem dialog, sparring og ved at dele egne overvejelser og erfaringer. De studerende udfordres til at reflektere over egne valg og tage ansvar i undervisnings- og samarbejdssituationer – både selvstændigt og i teams.</li> <li>• Indblik i skolens helhed og kompleksitet: De studerende inddrages aktivt, hvis der eksempelvis er afgangsprøver, møder med forvaltning, projekter, besøg udefra eller tværprofessionelle samarbejder. Målet er, at de studerende oplever lærerprofessionens kompleksitet og lærer at navigere i den med faglighed og dømmekraft.</li> </ul> <p>Mål for integreret praktik på 4. årgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb</li> <li>• Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger</li> <li>• Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft</li> </ul> <p>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang:<br/>Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange.<br/>På fjerde årgang er der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læreren som leder</li> <li>• Læreren som undersøger og udvikler af praksis</li> </ul> |
| <p><b>Vejledning og trepartsamtaler på 4. årgang</b></p> | <p>På skolen arbejder vi med vejledning og trepartssamtaler på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De studerende og praktiklæreren aftaler et fast tidspunkt for vejledningen og med en fast kadence, så vi sikrer os, at vejledningen gennemføres flere gange i praktikperioden. På 3. årgang forventer vi, at de studerende tager ejerskab for, hvad de ønsker med vejledningen ligesom praktiklæreren møder forberedt til vejledningen i form af bl.a. observationsnoter.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det forventes, at de studerende udarbejder dagsorden og referat for vejledningsmøderne.</li> <li>• I vejledningen tages målene for integreret praktik på 3. årgang frem i starten, midtvejs og i slutningen af praktikperioden, så studerende og praktiklærer arbejder ud fra samme formål og agenda.</li> <li>• I vejledningen inddrager de studerende viden fra uddannelsen og praktiklæreren bidrager til at bygge bro til skolen som uddannelsesinstitution.</li> <li>• I trepartssamtalerne er der særligt fokus på, hvordan de studerende udvikler sig, hvad midtvejs status er og hvilke mål de fremadrettet skal have for deres praktik – på 3. årgang er der primært individuelle mål.</li> </ul> |
| <b>Evaluerings af de studerendes forløb på skolen efter 4. år</b> | <p>I slutningen af praktikperioden beder vi de studerende om skriftligt at svare på følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad har fungeret godt som praktikant på Tranegårdskolen?</li> <li>• Hvad kan vi som praktikskole lære af jeres forløb hos os?</li> <li>• Har I forslag til ændringer til vores uddannelsesplan? Hvis ja, hvilke?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

# BILAG til vejledningen

## 1. årgang: Indblik og afprøvning *Den studerende er medvirkende iagttager*

### Mål for integreret praktik på 1. årgang

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

### De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 1. årgang

*Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 1. årgang er der særligt fokus på:*

- **Læreren som fagperson:** Forudsætningen for at være en dygtig lærer er, at man står på et solidt fagligt grundlag både i forhold til skolens fag og faglighed, pædagogik, psykologi og didaktik. Didaktisk kvalificeret planlægning af undervisning kræver faglig viden og engagement. Den professionelle lærer er vidende og et forbillede/rollemodel for sine elever og skal kunne inspirere dem og pirre deres nysgerrighed og lyst til at fordybe sig. Læreren er tilstede med sin person, og det er vigtigt, at den studerende lærer at være legitimt og kvalificeret tilstede som menneske.
- **Læreren som samtalepartner og retoriker:** Læreren skal kunne formidle og kommunikere professionelt med mange forskellige mennesker. Det kræver indsigt i kommunikation og træning i at optræde med autoritet. En lærer skal kunne formidle sit stof til forskellige målgrupper i forskellige situationer og skal kunne håndtere mange forskellige typer af kommunikationssituationer, fra festtaler til vanskelige samtaler med elever, forældre, kolleger og forvaltning. Læreren skal kunne give konstruktiv feedback til forskellige målgrupper. Formidlingskompetence dækker både over skriftlig og mundtlig formidling.

**Prøver relateret til integreret praktik:** Førsteårsprøven

## 2. årgang: Indsigt og undersøgelse *Den studerende er undersøgende deltager*

### Mål for integreret praktik på 2. årgang

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

### De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang

*Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på:*

- **Læreren som didaktiker:** Lærers kernekompetence er at være professionel underviser. Dette indebærer, at læreren er i stand til at tilrettelægge undervisnings- og læringsforløb for alle elever ud fra deres forskellige forudsætninger og behov. En lærer skal professionelt kunne begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning for en given elevgruppe. Læreren skal have et stort repertoire af tidssvarende pædagogiske, psykologiske og didaktiske tilgange, forståelser og metoder, samt viden om eksempelvis lære- og gruppeprocesser, kognitiv, emotionel og motorisk udvikling.
- **Læreren som relationsudvikler:** Skolen er en vigtig arena for børns almene udvikling og dermed helt afgørende for, om eleverne erfarer og udvikler venskaber, relationer, kammeratskaber og også lærer at udholde og løse konflikter. Det er helt afgørende, at læreren er bevidst om de oplevelser og erfaringer, eleverne gør både inden for og uden for skolen, og som kræver lærers opmærksomhed, omsorg og støtte. Læreren indgår som samarbejdspartner og fællesskaber i utallige relationer og har desuden ansvaret for, at eleverne deltager i undervisning og samvær på måder, der er udviklende og motiverende for alle. Det gælder også elever, der har særlige vanskeligheder, eksempelvis diagnoser eller på anden vis er i komplicerede læringsituationer.

### 3. årgang: Erfaring og forståelse - *Den studerende er reflekterende udøver*

#### Mål for integreret praktik på 3. årgang

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab

#### De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 3. årgang

Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 3. årgang er der særligt fokus på:

- **Læreren som samarbejdspartner:** Centralt i en lærers arbejde står det at kunne samarbejde med alle forældre og elever tilknyttet skolen og at kunne samarbejde med kolleger inden for og på tværs af professioner. Det kræver professionel nysgerrighed samt kompetencer til at kommunikere og tilrettelægge, lede og indgå i ligeværdige samarbejdsprocesser. Læreren skal kunne indgå i samarbejde både om vanskelige situationer om svære emner, i konfliktfyldte rum og i det daglige samarbejde på mange niveauer. Det fordrer et stærkt individuelt ståsted, som er afgørende for samarbejdet i professionelle læringsfællesskaber. I det kollegiale samarbejde står samarbejdet med pædagoger og andre aktører om skolens hverdag helt centralt. Det tværprofessionelle samarbejde om eleverne i skolen har til hensigt at styrke elevernes udbytte og trivsel i skolens dagligdag.
- **Læreren som kulturskaber og kulturbærer:** Skolen spiller en central rolle i opdragelsen og dannelsen af kommende generationer. Det kræver, at læreren er fortrolig med grundlæggende livsværdier og har indsigt i forskellige livsformer for at kunne understøtte elevernes udvikling. Læreren skal være bevidst om det ansvar, det indebærer at have med mennesker og dannelse at gøre. Læreren skal understøtte eleverne i deres almene og alsidige dannelsesprocesser med henblik på, at de udvikler sig til selvstændige og medansvarlige unge. Læreren brede opdragelses- og dannelsesopgave indebærer også at kunne varetage skolens særlige vejledningsopgaver ift. almene områder som uddannelses- og erhvervsvejledning og sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.
- **Læreren som myndighedsperson:** Skolen er en kommunalt styret organisation, hvis indhold og virke folketingsloven sætter rammerne for. Skolen er således indlejret i en demokratisk styringskæde, og læreren er dermed ikke bare elevernes repræsentant, men også samfundets. En professionel lærer udøver sin lærerfaglige praksis inden for rammen af et politisk, juridisk og forvaltningsmæssigt mandat og repræsenterer i så henseende den relevante offentlige myndighed. I pædagogisk forstand udgør læreren en normativ autoritet for så vidt, at lærerne indestår for og i sin undervisning inkarnerer de værdier og idealer, som er gyldiggjort i folkeskolens formålsparagraf, fx om åndsfrihed og demokrati.

### 4. årgang: Vurdering og nytænkning

### *Den studerende er den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

#### Mål for integreret praktik på 4. årgang

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft

#### De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 4. årgang

Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 4. årgang er der særligt fokus på:

- **Læreren som leder:** Læreren har en vigtig opgave som leder af undervisningen og klassens fællesskaber. Til lærerjobbet knytter sig et stort ansvar for at opretholde og udvikle skolens og klassens konstruktive fællesskaber. Læreren skal gennem sin ledelse skabe, udvikle og vedligeholde konstruktive fællesskaber, hvor eleverne er motiverede, aktivt deltagende og indgår i gode relationer til hinanden. Desuden har læreren en vigtig opgave i at skabe og opretholde et godt samarbejde med elevernes forældre. En lærer skal derfor have indsigt i og forståelse for betydningen af klassefællesskaber, skolen som organisation og for skolens rolle og plads i samfundet.
- **Læreren som undersøger og udvikler af praksis:** Læreren skal løbende udvikle sin undervisningsteori- og praksis. Det forudsætter, at læreren fastholder en professionel nysgerrighed gennem hele sit lærerliv. Det kræver samtidig, at læreren har kompetence til systematisk at undersøge og reflektere over egen og andres praksis, samt at vedkommende kan vurdere og evaluere sin og andres undervisning i forhold til den til enhver tid relevante viden. Læreren skal både kunne tilegne sig ny teori og indsamle og analysere empiri og data som grundlag for fortsat udvikling af både undervisningspraksis og skolen bredere set.

**Prøver relateret til integreret praktik:** Professionsprøven

# Progression i læreruddannelsen

Progression i læreruddannelse beskriver studerendes gradvise udvikling af faglig viden, indsigt og kompetencer. Der er gennem uddannelsen en progression fra det første til det sidste år.

Progressionen i den studerendes udvikling går fra at kunne overskue enkelte dele og have øje for få nuancer til overblik over mange komplicerede forhold og fortsat selvstændighed i opgaveløsningen.

Progression og sammenhænge i uddannelsen følger de tre spor igennem uddannelsens fire år, som er angivet i progressionstrappen.

## De ni dimensioner i lærerrollen

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som leder
- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som samarbejdspartner
- Læreren som relationsudvikler
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer
- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson

