

Referat af skoleudviklingssamtale

Fredag d. 9. februar

Deltagere:

Susanne Poulsen, Skolechef, Gentofte Kommune

Anne Sofie Stevnhoved, skole-souschef, Gentofte Kommune

Peter Gersvang Nielsen, skoleleder, Tranegårdskolen

Alice Lykke, Viceskoleleder, Tranegårdskolen

Mathias Damm Boisen, klub- og GFO-leder, Tranegårdskolen

Jens Guldbrand Karstoft, afdelingsleder, Tranegårdskolen

Eva Zermann Hoffmeyer, Viceskoleleder, Maglegårdsskolen

Mads Karlberg Thygesen, klub- og GFO-leder, Maglegårdsskolen

Med reference til Folkeskolelovens 40 a samt Vejledning om skoleudviklingssamtaler udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler en gang om året. Samtalerne gennemføres første gang med denne koncept i skoleåret 2023/24. Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet. Skolens ledelse kan vælge at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder, muligheder og samt skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med. Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs i skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.

Indledning:

Tranegårdskolen er en veldrevet skole med en sund økonomi, stor forældretilfredshed, god trivsel og gode resultater.

Tranegårdskolen har de seneste år lagt endnu mere vægt på arbejdet med en fællesskabsorienteret skoleprofil for såvel elever, forældre som medarbejdere end tidligere. Vi har set dette behov som en naturlig følge af årene med Corona.

Vi har på skolen haft stort fokus på bl.a. mødekultur for at sikre bedre møder, hvor flere stemmer kan høres. Vi har arbejdet med at skærpe vores blik på, hvilken rolle skærme skal spille i forhold til børnelivet på Tranegårdskolen. Bl.a. ved lave forsøgsklasser, hvor den analoge undervisning er udgangspunktet, og computeren kun findes frem, når den tilføjer ekstra værdi til undervisningen. Erfaringerne peger på, at vi skal videre af den vej i det kommende skoleår.

På Tranegårdskolen arbejder vi aktivt med, at vores elever tillægger det høj status at 'gøre sig umage'.

En stor daglig udfordring, der løbende kræver opmærksomhed og dialog med Gentofte Kommune er vores begrænsede fysiske rammer med for små klasselokaler, meget dårlige toiletforhold og minimale, ikke-inspirerende udeforhold.

Skoleudviklingssamtalen faldt overordnet i to dele

1. Temaer fra datapakken – her drøftedes særligt interessante data vedrørende skolen. Vi drøftede:

- a. Forældretilfredshedsundersøgelsen**
- b. Trivselsmålingen**
- c. Sygefravær hos personalet**

2. Skolens udviklingsområder – her drøftede vi:

- a. Bedre balance mellem analog og digital undervisning**
- b. Børn med særlige forudsætninger**
- c. Fysiske rammer**

Ad. 1.a

Vi er på Tranegårdskolen tilfredse med forældretilfredshedsundersøgelsens resultater. Den understreger, at der generelt er stor tilfredshed med skolen blandt forældrene. Vi er opmærksomme på at være tilgængelige for forældrene og reagere hurtigt på henvendelser fra dem.

Ad. 1.b

Overordnet set er der høj trivsel. De årgange/klasser der har udfordringer, er kendt af skolen, og vi arbejder løbende med de udfordringer der måtte være.

Ad. 1.c

Vi er opmærksomme på, at der generelt har været mere infektionssygdom i samfundet, hvilket også har ramt skoleområdet. I Corona-tiden lærte vi også, at vi skulle blive hjemme for at passe på andre, og vi har en opmærksomhed på, hvordan det har spillet ind i det samlede sygdomsbillede.

2.a

Som det også fremgår af indledningen, har vi i dette skoleår været meget optaget af, hvordan det digitale skal spille ind i skolen. Vi er blevet opmærksomme på, at computeren ikke er et neutralt undervisningsværktøj. Den gør noget ved rummet. Vi arbejder derfor med, hvordan og hvornår det giver mening af at have en computer med, både i forhold til fagligheden, men også i forhold til elevernes sociale liv. På baggrund af de erfaringer vi har gjort os, kommer vi til at kigge mere på den dagsorden i det kommende skoleår.

2.b

Skolen har de seneste år haft særligt fokus på de elever, der måtte have brug for en ekstra indsats. Vi har opmærksomhed på at støtte alle elever i deres læringsproces og har i dette skoleår etableret hold med udvalgt indhold for børn med særlig begavelse. Vi ønsker som udgangspunkt, at disse elever indgår i den almindelige undervisning ved at lade dem arbejde med samme pensum som de øvrige elever men i en differentieret ramme.

2.c

Det gør sig gældende for Tranegårdskolen, at vi både ude som inde, har relativt få kvadratmeter. Vi gjorde opmærksom på, at vi ønsker os en helhedsplan for udviklingen af Tranegårdskolens bygningsmasse og udeområder.

Arbejdet med at gøre skoledagen mindre digital udfordres også af, at de alternativer vi har til eleverne, ikke er synderligt attraktive.

Vi oplever mangel på tidssvarende faglokaler. Vi er udfordrede af, at vores faglokaler kun kan rumme halve klasser, hvilket både er en logistisk udfordring, men i særdeleshed en økonomisk belastning.

Afrunding:

Overordnet set fremstår Tranegårdskolen som en veldrevet skole med mange kvaliteter og en god stemning på alle niveauer. Vi er glade for det positive narrativ, der knytter sig til skolen og de ansatte. Vi har, som alle andre skoler, udfordringer der knytter sig til vores lokale praksis, men udfordringerne er kendte af os, og der arbejdes løbende med at forbedre de områder, der viser sig.