



TRANEGÅRDSKOLEN

Handlingsplan for situationer med mobning på Tranegårdskolen

Dette værktøj kan bruges i situationer, hvor Tranegårdskolen har konstateret, at der foregår mobning, og vi skal udarbejde en handlingsplan.

Det er vigtigt, at indsatserne i handlingsplanen er målrettet de problemer vi ser i elevgruppen og årsagerne til, at de er opstået.

Handlingsplansværktøjet består af fem trin

1. Indledende overvejelser

Hvad ved vi allerede om det, der foregår?

Er der brug for akutte tiltag her og nu?

Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde handlingsplanen?

2. Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning undersøges

Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne?

Hvilke problemer peger undersøgelsen på?

Hvilke overordnede temaer handler problemerne om?

3. Temaer og indsatser

Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes?

Hvilke tegn på at indsatsen virker ønsker vi at se?

Hvordan følger vi op?

Hvordan virker de enkelte indsatser?

4. Status og opfølgning på situationen

Hvordan virker handlingsplanen overordnet set?

Er indsatserne i handlingsplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?



TRANEGÅRDSKOLEN

5. Det videre arbejde

Hvordan følger vi op på eleverne?

Hvordan sikrer vi, at der ikke opstår mobning eller lignende igen?

Opmærksomhedspunkter

Handlingsplanen er et arbejdsdokument: Arbejdet med de forskellige indsatser bør løbende evalueres. Hvis de ikke virker, reviderer man planen og arbejder videre med andre indsatser.

Informering af forældre: Det er en pligt at informere forældre om det, deres barn er berørt af, men vær obs på ikke at dele personlige oplysninger om eleverne til andre forældre. I tillæg til informering om handlingsplanens indhold, skal vi også huske at informere berørte elever og forældre om, hvordan arbejdet med indsatserne går og om eventuelle justeringer i planen.

Skole-hjem-samarbejde: Alle de voksne omkring eleverne har et ansvar, når der foregår mobning.

1. Indledende overvejelser

I denne del udfylder I alle de indledende overvejelser om det, der foregår, både i forhold til hvad vi ved, hvilke elever, der er indblandet og hvilke akutte tiltag, der er brug for.

Elev:

Klasse:

Dato:

Hvem er tovholder på handlingsplanen?

Hvem skal inddrages i arbejdet med at lave handlingsplanen?

Hvordan er I blevet opmærksomme på, et der foregår noget, som kræver en handlingsplan?



TRANEGÅRDSKOLEN

Beskriv hvad I allerede ved om det der foregår

Hvilke elever er involverede (ud fra den viden I har nu)?

Hvor foregår det typisk? (f.eks. digitalt, i bestemte undervisningstimer, frikvarter, fritid) Hvad foregår der?

Hvordan vil I beskrive eleverne i gruppen og deres relationer og roller?

Hvis situationen ikke er ny, hvordan har skolen tidligere forsøgt at løse problemerne?

Baseret på nuværende viden, er det så nødvendigt med akutte tiltag (midlertidige indsatser) for at gribe ind med det samme? F.eks. ekstra støtte til bestemte elever, ekstra gårdvagt, ekstra underviser, samtaler med bestemte elever.

2.Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning

I denne del laver vi en afdækning af de sociale mønstre i elevgruppen.

Afdæk situationen når der foregår mobning eller lignende til at undersøge det, der foregår og årsagerne bag det. Baseret på afdækningen, udvælger vi de overordnede temaer, som vi mener situationen handler om. At være nysgerrige på alle de forskellige roller og positioner omkring eleverne; både dem, vi ved, er direkte involverede i Hvordan har I lavet jeres afdækning?

Hvordan har I lavet afdækningen?



TRANEGÅRDSKOLEN

F.eks. det skrevne materiale om klassen, elevinterviews, observationer, forældreinterviews, sociogram, spørgeskema e.l.

Hvad peger jeres undersøgelse på?

Husk at fokusere både på dynamikken i gruppen og mellem enkelte elever

Hvilke overordnede temaer handler det om?

F.eks. grov sprogbrug, lav tolerance for forskellighed, digital kommunikation, højt konfliktniveau, frygt for at blive holdt udenfor e.l.

Tema 1

Tema 2

Tema 3

3. Temaer og indsatser

I denne del skal vi beskrive det arbejde, som vi vil gøre for at ændre de svære dynamikker, og for at skabe et trygt og godt undervisningsmiljø i elevgruppen.

Baseret på de overordnede temaer, vi fandt i afdækningen, skal vi vælge de konkrete indsatser, I vil igangsætte. For hver indsats skal vi beskrive de tegn, som vi ønsker at se, for at



TRANEGÅRDSKOLEN

vurdere, om det virker. Brug skemaerne til at notere løbende. Husk at handlingsplanen er et dynamisk dokument.

Målet er, at handlingsplanen bliver et effektivt pædagogisk værktøj for jeres praksis.

Temaer

Indsats: Hvilke konkrete indsatser vil I sætte i gang for at løse problemerne?

Tegn på at indsatsen virker: Hvilke tegn ønsker vi at se for at vide, at indsatserne har den ønskede effekt? Det kan være helt konkrete ændringer, som f.eks. at flere elever tør tage ordet eller række hånden op i timerne, at flere elever er sammen på tværs, at der er færre konflikter eller at elever ikke er alene i frikvartererne.

Løbende evaluering af indsats: Kan vi se konkrete tegn på, at indsatserne virker? Ændrer indsatserne på dynamikkerne i elevgruppen?

4. Status og opfølgning på situationen

Arbejdet med handlingsplanen er dynamisk, og i skemaet i trin 3 kan vi løbende tilføje og ændre i de forskellige indsatser. I tillæg til den løbende evaluering kan vi lægge opfølgende statusmøder på situationen ind med jævne mellemrum. For at kunne vurdere, om den samlede indsats virker, er det vigtigt, at vi bevarer den nysgerrige tilgang, som vi havde under afdækningen, og løbende holder øje og taler med elever og forældre.

Arbejdet fortsætter indtil problemerne er ophørt og gruppen igen har et trygt undervisningsmiljø, hvor der er plads til alle.



TRANEGÅRDSKOLEN

Oplever eleverne/forældrene/ det pædagogiske personale, at handlingsplanen har virket?

Hvad har virket/ hvad har ikke virket?

Hvorfor har det virket/ hvorfor har det ikke virket?

5. Det videre arbejde

Hvordan vil I sikre, at elever, der har været berørte af denne situation, får den nødvendige hjælp og støtte fremover?

Hvordan vil I arbejde for, at skolen fremadrettet undgår situationer med mobning eller lignende og sikrer et trygt undervisningsmiljø for alle elever?

Er der erfaringer fra håndtering af sagen, som vi skal informere til skolens bestyrelse?