

Kritisk og ansvarlig brug af kunstig intelligens

AI er et redskab, ikke et mål, elevernes evne til at tænke selvstændigt er højeste prioritet

1. Formål

Formålet Tranegårdskolens AI-politik er at bidrage til, at kunstig intelligens (AI) kun anvendes, hvor det reelt styrker elevernes faglige udvikling og kritiske tænkning. Det må aldrig ske på bekostning af den.

AI er endnu et redskab i rækken, ikke et mål i sig selv. Brugen af AI skal til enhver tid underordnes elevens egen evne til at lære at tænke selv. AI må under ikke erstatte elevens egen indsats, tænkning eller faglige udvikling.

2. Grundprincipper

AI anvendes udelukkende som et redskab, hvor det giver mening for undervisningens formål, aldrig som erstatning for elevens egen tænkning og arbejde. Tranegårdskolen mener, at ukritisk, for tidlig eller for omfattende brug af AI udgør en reel risiko for elevernes faglige udvikling og evne til at tænke selvstændigt.

Eleverne skal til enhver tid, og uafhængigt af AI, selvstændigt kunne:

- læse, skrive og regne
- formulere sig fagligt og præcist og velargumenteret
- tage kritisk og personlig stilling

Brugen af AI må ikke føre til, at elever forholder sig passivt til læring. Det vil føre til tab af færdigheder eller afhængighed af værktøjet, det er vi meget opmærksomme på.

3. Progression i anvendelsen af AI

Brugen af AI i undervisningen følger en fordeling, hvor elevernes grundlæggende færdigheder altid prioriteres før brugen af AI.

3.1 Undervisning uden AI (mindst 80–90 %)

Størstedelen af undervisningen skal foregå helt uden AI. Fokus i skolen er på:

- basisviden og grundlæggende færdigheder
- fordybelse og selvstændig tænkning
- læse-, skrive- og regnefærdigheder
- formidlingsevner
- kritisk stillingtagen

3.2 Undervisning med AI (højst 10–20 %)

AI bør først introduceres, når eleverne har opnået tilstrækkelig faglig forståelse til selv at kunne gennemskue og vurdere værktøjets svar kritisk. Uden dette grundlag er brug af AI ikke tilladt.

Inden for disse rammer kan AI, med tydelig lærerstyring, anvendes til:

- idéudvikling og brainstorm
- egen feedback på egne selvproducerede produkter
- uddybning og forklaring af faglige begreber
- videreudvikling af eksisterende, selvproduceret arbejde

4. Pædagogiske principper

4.1 Kritisk anvendelse

Eleverne skal med hjælp fra lærerne aktivt forholde sig til AI's svar. De skal kunne vurdere, anfægte, identificere fejl og bias, og kunne sammenholde med andre kilder.

4.2 Aktiv læring

AI skal udfordre og skærpe elevens egen tænkning.

4.3 Gennemsigthed

Det er obligatorisk, at eleverne oplyser, når AI er anvendt. Læreren skal på forhånd tydeliggøre og fastholde klare rammer for brugen.

5. Skolens rolle

Underviseren har ansvar for at:

- undervise systematisk i ansvarlig og kritisk anvendelse af AI
- aktivt modvirke overforbrug og afhængighed af AI
- tilrettelægge undervisning, der prioriterer og fremmer selvstændig tænkning
- fastsætte og håndhæve tydelige rammer for brugen af AI

6. Mål for eleverne

Eleverne skal:

- bevare og videreudvikle deres grundlæggende faglige færdigheder som førsteprioritet
- udvise vedvarende kritisk tænkning i mødet med AI og andre digitale teknologier
- kunne anvende AI som et reflekteret og kvalificeret værktøj