

Tranegårdskolens Antimobbestrategi

INDHOLD

Skolens antimobbestrategi.....	1
Mål for strategien	2
Skolens etiske kompas	
Om mobning.....	2
Drilleri	3
Pludselige opstået enkelt stående episoder	3
Digital mobning	3
Forebyggende indsats mod mobning	3
Håndtering af mobning.....	4
Handlingsplan mod mobning	4
Formidling og forankring af antimobbestrategien	5
Klagevejledning	5
Relevante links	6



TRANEGÅRDSKOLENS ANTIMOBBESTRATEGI

Elevråd, skolebestyrelse, personale og ledelsen bakker op om, at mobning under enhver form er uacceptabelt på vores skole. Vi ønsker et samvær og læringsmiljø, der er præget af gensidig tillid og respekt mellem elever, forældre og personale.

Alle er forpligtede og medansvarlige – lige fra i de små situationer i hverdagen til de større valg og indsatser.

Både elever og personale har ret til et godt arbejds- og læringsmiljø.



MÅL FOR ANTIMOBBESTRATEGIEN:

For at forebygge at mobning finder sted, arbejder vi kontinuerligt med trivslen og når vi får mistanke om mobning, griber vi ind. Vi accepterer ikke mobning, men er bevidste om, og forberedte på, at det kan finde sted.

Med vores antimobbestrategi vil vi derfor fremme den generelle trivsel på Tranegårdskolen og sikre, at vi håndterer mobning, hvis den skulle forekomme.

TRANEGÅRDSKOLENS ETISKE KOMPAS:

På skolen ved vi:

- At sprog skaber virkelighed
- At de voksne er ansvarlige for relationen
- At barnet skal have en oplevelse af, at det er sagen som er problemet – ikke barnet
- At det vi tror på, påvirker det, vi leder efter, og hvad vi snakker om
- At adfærd som gives opmærksomhed, gentager sig

OM MOBNING:

På Tranegårdskolen forstår vi mobning således:

Mobning kan ses som udstøddelsesdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som man ikke har mulighed for at trække sig fra.

Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle bliver anerkendt som værdige medlemmer, mens andre ikke bliver anerkendt og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der *ikke* er med.

Mobning handler derfor om mere end et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer mobningen. Mobning påvirker derfor hele gruppen og er medvirkende til at fastholde et miljø præget af utryghed og lav trivsel.

Digital mobning

I den digitale verden, kan mobningen få andre udtryksformer, som vi skal være opmærksom på:

- Når kommunikationen foregår på nettet, kan man ikke se hinandens ansigt og kropssprog samt fornemme tonelejet, og det kan føre til misforståelser og konflikter.
- Konflikter på nettet kan eskalere, idet man ikke står ansigt-til-ansigt. Det kan medføre, at man tør at være grovere over for hinanden.
- Mobningen kan foregå anonymt, således at afsenderen forbliver ukendt over for modtageren.
- Modtageren kan opleve, at det er uklart, hvem der er involveret, da der kan være flere om at skrive beskederne, eller at deviceen kan være "lånt" af andre.
- Der er risiko for at den oplevede mobning kan spredes i andre netværk i og uden for skolen
- Mobningen kan foregå hele tiden, og det kan føles umuligt at slippe væk.

Mobning er således et gruppefænomen og bekæmpelse af mobningen handler derfor i høj grad om at ændre de kollektive dynamikker i gruppen. Mobning er ødelæggende for elevens livsglæde, selvværd og fællesskabsfølelse.

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at skelne mellem mobning, og hvad der er konflikter og drillerier. Vi arbejder ud fra nedenstående definitioner:

Konflikter er en uoverensstemmelse om en bestemt sag eller relation. Magtforholdet i en konflikt er generelt set lige mellem de involverede parter. Konflikter er en naturlig del af hverdagen, som hjælper os med at udvikle vores forståelse for hinanden.

Drilleri er som oftest af spontan karakter og kan være kærligt ment. Når man driller, ønsker man som oftest at have en relation til den anden. Det gør man ikke, når man mobber.

Nogle gange kan det "at drille for sjov" udvikle sig til det "at drille for alvor". Man hører ofte børn sige, at det var sjovt i begyndelsen, men nu er det ikke sjovt mere. Det kan blive generende og dermed være et vigtigt forvarsel om begyndende mobning.

Pludselige opståede enkelt stående episoder kan være verbale eller fysiske angreb, som kan være ubehagelige. Det er ikke mobning, da det ikke sker gentagne gange.

FOREBYGGENDE INDSATS MOD MOBNING

På Tranegårdskolen er vores sprog præget af tillid, anerkendelse og gensidig respekt. Vi hilser på hinanden og taler ordentligt til – og om – hinanden..

For at forebygge mobning har vi en handleplan og et årshjul, der understøtter det forebyggende trivselsarbejde på skolen. Vores dagligdag er præget af fællesskab, ordentlighed og faglighed og gennem samarbejde mellem skolen, elever og forældre er det skolens vision, at alle skal føle sig trygge og opbygge relationer, hvor man bliver set, hørt og anerkendt. Trivselsambassadørerne, AKT – gruppen, ledelse og medarbejdere arbejder sig systematisk igennem en omhyggelige analyse i hverdagen for at forebygge mobningen.

HÅNDTERING AF MOBNING

Er der mistanke om mobning, sættes en afdækningsplan i gang. **Planen findes sidst i dette dokument.** Hvis mobning konstateres, sættes selve handleplanen for håndtering af mobning i værk.

HANDLINGSPLAN IMOD MOBNING:

Handleplanen skal indeholde følgende 5 trin:

1: Indledende overvejelser

Hvad ved vi allerede om det, der foregår?
Er der brug for akutte tiltag her og nu?
Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde handlingsplanen?

2: Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning undersøges

Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne?
Hvilke problemer peger undersøgelsen på?
Hvilke overordnede temaer handler problemerne om?

3: Temaer og indsatser

Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes?

Hvilke tegn på at indsatsen virker ønsker vi at se?

Hvordan følger vi op?

Hvordan virker de enkelte indsatser?

4: Status og opfølgning på situationen

Hvordan virker handlingsplanen overordnet set?

Er indsatserne i handlingsplanen tilstrækkelige?

5: Det videre arbejde

Hvordan følger vi op på eleverne?

Hvordan sikrer vi, at der ikke opstår mobning eller lignende igen?

FORMIDLING OG FORANKRING AF ANTIMOBBESTRATEGIEN:

- Antimobbestrategien lægges på skolens hjemmeside og præsenteres for skolens medarbejdere.
- Elevrådsansvarlige lærere præsenterer strategien for skolens elevråd
- Alle afdelinger og klasseteams forholder sig i deres årsplanlægningen til, hvordan de vil arbejde med fællesskaber og hvilke trivselsfremmende aktiviteter klassen/årgangen vil profitere af.
- Trivsel er med udgangspunkt i ICDP fast punkt på team og afdelingsmøder.
- Klassens fællesskab er fast emne på forældremøder. Punktet planlægges i dialog med forældrerepræsentanterne.
- Skolen deltager hvert år i National Trivselsdag den første fredag i marts, hvor der bliver sat fokus på at skabe trygge fællesskaber på tværs af hele skolen.

<https://skole.redbarnet.dk/trivselsdagen/>

Antimobbestrategien genbesøges hvert andet år.

KLAGEVEJLEDNING:

Vejledning til elever og forældre, der vil klage over en skoles manglende antimobbestrategi eller en konkret handleplan udarbejdet i forbindelse med konstaterede problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lign.

Klagen skal være begrundet.

Er eleven undergivet en forældremyndighed kan klagen også indgives af forældremyndighedsindehaveren. Ved forældremyndighedsindehaverens klage inddrages eleven efter alder og modenhed.

Klagen indgives til skolens ledelse.

Skolens ledelse videregiver klagen til skolechefen, der på vegne af Kommunalbestyrelsen, vurderer om der er grundlag for at give klagen helt eller delvist medhold.

Hvis klageren *ikke* får fuldt medhold, sender skolechefen klagen, begrundelsen for afgørelsen og vurderingen videre til National Klageinstans mod mobning Dansk Center for Undervisningsmiljø. Denne instans afgør klagen.

Afgørelsen kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

RELEVANTE LINKS:

<https://dcum.dk/grundskole/saadan-laver-i-skolens-antimobbestrategi/>

<https://redbarnet.dk/stoet/mobning/>

Afdækning inden evt handleplan for mobning sættes i værk

1. Indledende overvejelser

Hvad ved vi om det, der foregår?

Er der brug for akutte tiltag her og nu?

2. afdækning: Årsag til problemerne med mobning undersøges

Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne?

Hvilke problemer peger undersøgelsen på?

Hvilke overordnede temaer handler problemerne om?

3. Temaer og indsatser

Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes?

Hvilke tegn på at indsatsen virker ønsker vi at se?

Hvordan følger vi op?

Hvordan virker de enkelte indsatser?

4. status og opfølgning på situationen

Hvordan virker handleplanen overordnet set?

Er indsatserne i handlingsplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?

5. Det videre arbejde

Hvordan følger vi op på eleverne?

Hvordan sikrer vi, at der ikke opstår mobning eller lignende igen?

Opmærksomhedspunkter

Handlingsplanen er et arbejdsdokument: Arbejdet med de forskellige indsatser bør løbende evalueres. Hvis de ikke virker, reviderer man planen og arbejder videre med andre indsatser.

Informering af forældre: Det er en pligt at informere forældre om det, deres barn er berørt af, men vær obs på ikke at dele personlige oplysninger om eleverne til andre forældre. I tillæg til informering om handlingsplanens indhold, skal vi også huske at informere berørte elever og forældre om, hvordan arbejdet med indsatserne går og om eventuelle justeringer i planen.

Skole-hjem-samarbejde: Alle voksne omkring eleverne har et ansvar, når der foregår mobning.

Handleplan for situationer med mobning på Tranegårdskolen

Dette værktøj skal bruges i situationer, hvor Tranegårdskolen har konstateret, at der foregår mobning, og vi skal udarbejde en handlingsplan. Dette værktøj bruges som opfølgning på analyse og afdækning af behov for plan. Det er vigtigt, at der er en tovholder på processen.

Det er vigtigt, at indsatserne i handlingsplanen er målrettet de problemer, vi ser i elevgruppen og årsagerne til, at de er opstået. Brug beskrivelserne fra analysen til at målrette planen for håndtering af mobningen

Målet er, at handlingsplanen bliver et effektivt pædagogisk værktøj for jeres praksis.

Værktøjet består af fem trin.

Opmærksomhedspunkter

Handleplanen er et arbejdsdokument: Arbejdet med de forskellige indsatser bør løbende evalueres. Hvis de ikke virker, reviderer man planen og arbejder videre med andre indsatser.

Informering af forældre: Det er en pligt at informere forældre om det, deres barn er berørt af, men vær obs på ikke at dele personlige oplysninger om eleverne til andre forældre. I tillæg til informering om handlingsplanens indhold, skal vi også huske at informere berørte elever og forældre om, hvordan arbejdet med indsatserne går og om eventuelle justeringer i planen.

Skole-hjem-samarbejde: Alle de voksne omkring eleverne har et ansvar, når der foregår mobning.

Baseret på nuværende viden, er det så nødvendigt med akutte tiltag (midlertidige indsatser) for at gribe ind med det samme? F.eks. ekstra støtte til bestemte elever, ekstra gårdvagt, ekstra underviser, samtaler med bestemte elever.

1. Indledende overvejelser

I denne del udfylder I alle de indledende overvejelser om det, der foregår, både i forhold til hvad vi ved, hvilke elever, der er indblandet og hvilke akutte tiltag, der er brug for.

Hvad ved vi allerede om det, der foregår? Er der brug

for akutte tiltag her og nu?

Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde handlingsplanen?

2. Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning undersøges

Afdæk situationen og vær nysgerrige på alle de forskellige roller og positioner omkring eleverne. Hvad peger jeres undersøgelse på? Husk at fokusere både på dynamikken i gruppen og mellem enkelte elever

Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne? Hvilke problemer

peger undersøgelsen på?

Hvilke overordnede temaer handler problemerne om?

3. Temaer og indsatser

I denne del skal vi beskrive det arbejde, som vi vil gøre for at ændre de svære dynamikker, og for at skabe et trygt og godt undervisningsmiljø i elevgruppen. Baseret på de overordnede temaer, vi fandt i afdækningen, skal vi vælge de konkrete indsatser, I vil igangsætte. For hver indsats skal vi beskrive de tegn, som vi ønsker at se, for at vurdere, om det virker. Brug skemaerne til at notere løbende. Husk at handlingsplanen er et dynamisk dokument.

Hvilke overordnede temaer handler det om? F.eks. grov sprogbrug, lav tolerance for forskellighed, digital kommunikation, højt konfliktniveau, frygt for at blive holdt udenfor e.l.

Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes? Hvilke tegn på at

indsatsen virker ønsker vi at se?

Hvordan følger vi op?

Hvordan virker de enkelte indsatser?

4. Status og opfølgning på situationen.

Arbejdet med handleplanen er dynamisk, og under punkt 3 kan vi løbende ændre og tilføje i de forskellige indsatser.

Hvordan virker handlingsplanen overordnet set?

Er indsatserne i handlingsplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?

Kan vi se konkrete tegn på, at indsatserne virker? Ændrer dynamikken i elevgruppen sig i positiv retning?

5. Det videre arbejde

Hvordan sikrer vi, at elever, der har været berørte af denne situation, får den nødvendige hjælp og støtte fremover? Hvordan vil I arbejde for, at skolen fremadrettet undgår situationer med mobning eller lignende og sikrer et trygt undervisningsmiljø for alle elever? I tillæg til den løbende evaluering kan der lægges opfølgende statusmøder med passende mellemrum. For at kunne vurdere, om den samlede indsats virker, er det vigtigt, at vi bevarer den nysgerrige tilgang og undgår fastlåste overbevisninger. Arbejdet fortsætter indtil problemet er ophørt og gruppen igen har et trygt undervisningsmiljø med plads til alle. Vær også opmærksomme på, om der er temaer af mere generel karakter, som bestyrelsen bør informeres om.

Hvordan følger vi op på eleverne?

Hvordan sikrer vi, at der ikke opstår mobning eller lignende igen?

Oplever eleverne/forældrene/ det pædagogiske personale, at handlingsplanen har virket?