



TRANEGÅRDSKOLEN

Referat af skoleudviklingssamtale på Tranegårdskolen d. 03.03.2025 – 09.30-12.30

Deltagere:

Susanne Poulsen, Skolechef

Claus Holm, Souschef for skoleområdet

Bella Birkkjær, Personlig assistent for skolechefen

Martin Steno, Skoleleder, Ordrup Skole – reflekterende team

Christian Kjeller, Viceskoleleder, Ordrup Skole – reflekterende team

Peter Gersvang Nielsen, Skoleleder, Tranegårdskolen

Alice Lykke, Viceskoleleder, Tranegårdskolen

Mathias Damm Boisen, GFO- og FC-leder, Tranegårdskolen

Jens Guldbrand Karstoft, Afdelingsleder for udskolingen, Tranegårdskolen

Med reference til Folkeskolelovens 40 a samt Vejledning om skoleudviklingssamtaler udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler en gang om året. Samtalerne gennemføres første gang med dette koncept i skoleåret 2023/24. Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet. Skolens ledelse kan vælge at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder og muligheder og skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med. Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs i skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.

Velkomst og overblik

Skoleleder Peter Gersvang Nielsen bød velkommen og gav en status på Tranegårdskolen. Skolen er velfungerende med en sund økonomi, høj forældre- og medarbejdertilfredshed samt et stærkt fokus på trivsel og faglig udvikling.



TRANEGÅRDSKOLEN

Et centralt tema er fællesskabets betydning – både blandt medarbejdere, elever og forældre. Skolen arbejder på at styrke forældredialogen og skabe en rød tråd i samarbejdet, så forældre kan drøfte udfordringer og løsninger i fællesskab.

Som mange andre skoler oplever Tranegårdskolen en stigning i antallet af sårbare elever og støttebehov.

Udskoling: Trivsel og fællesskab i fokus

Efter COVID-19 har skolen oplevet udfordringer, hvor flere elever har haft svært ved at vende tilbage til fællesskabet. Der har været øget elevudskiftning, men situationen er nu stabiliseret. Den øgede shopping kultur mellem skolerne er mere udbredt end tidligere.

En vigtig indsats er at styrke fællesskabet, så eleverne i højere grad føler sig trygge og ønsker at blive på skolen. Det bemærkes, at 9. klasse-elever ikke nødvendigvis har samme færdigheder som tidligere årgange. Derfor arbejder skolen på at skabe pædagogiske rammer, der understøtter elevernes faglige og sociale udvikling.

Skolevægring er et stigende problem, og skolen fokuserer på at forebygge dette gennem tydelige strukturer og tidlige indsatser. Der vil stadig være behov for individuelle løsninger, men hovedmålet er at skabe rammer, der gør det lettere for eleverne at deltage i undervisningen.

Indskoling: Tidlig indsats og selvhjulpethed

Skolen oplever en ændring i børne- og forældrekulturen, hvor børn i stigende grad er mindre selvhjulpne. For at styrke overgangen fra børnehave til skole afholder skolen møder med børnehaverne, hvor forældre kan få vejledning om skoleparathed og de kompetencer, der vil være værdifulde, når man går fra børnehave til skole. I indskolingen fokuseres der på at udvikle børnenes selvhjulpethed og evnen til at mestre hverdagens krav og opgaver. Skolen ønsker at give eleverne medansvar for den gode skoledag og give dem en følelse af mestring, der forplanter sig i læring, hvilket vurderes at have en positiv effekt på resultaterne i udskolingen. Der arbejdes også på at styrke forældredialogen og fremme forståelsen for fællesskabets betydning. Eleverne skal mærke, at der regnes med dem, og at de er værdifulde medspillere både i skolen og hjemme.

Fritid: Frirum og fællesskaber på tværs

Skolen lægger vægt på, at fritiden skal være fri og ikke alt for struktureret, da mange børn i forvejen har tætpakkede hverdage. Der er dog et tæt samarbejde mellem skole og fritidstilbud.

Fritidsklubben er en del af Hellerup Fritidscenter, hvor elever fra Tranegård, Bernadotte og Rygaard skolers mellemtrins klasser mødes gennem forskellige aktiviteter. Gaming er populært, og klubben har valgt en balanceret tilgang, hvor spil foregår i et kontrolleret tidsrum, hvorefter børnene opfordres til fysisk samvær. Klubtilbuddet er mobilfri zone.

Obligatoriske test i dansk og matematik.

- Klassekulturen på Tranegårdskolen bærer præg af en lyst til at lære samt dygtiggøre sig. Mange elever tager ansvar for egen læring og gør sig umage i timerne. Forældregruppen er også meget støttende i forhold til samarbejde omkring faglige udfordringer samt udfordringer med adfærd i timerne. Skolen analyserer løbende resultaterne fra de nationale test. Resultaterne fra skolens afgangsprøver viser, at den samlede indsats hen over skolelivet giver gode resultater for



TRANEGÅRDSKOLEN

eleverne som helhed. Generelt leverer skolen fine resultater i både dansk og matematik. Skolen sætter tidligt ind med specialcenterstøtte og tæt samarbejde med forældrene om mulige udfordringer.

- **Afgangsprøver og forskelle mellem drenge og piger**

Afgangsprøveresultaterne er generelt tilfredsstillende, men der ses en markant forskel mellem drenge og piger, hvor pigerne klarer sig bedre. Skolen arbejder på at tilpasse undervisningen, så drengenes styrker fremhæves, f.eks. i naturfag, hvor den 'nye' projektorienterede prøveform ser ud til at være en større udfordring for drengene.

Skolens udvikling og fremtidige fokusområder

- **Synlig læring:** Skolen har overgået til en mere decentral styring, hvilket giver bedre mulighed for lokal tilpasning. Progressionstal bruges som et redskab til at identificere udviklingsområder frem for udelukkende at fokusere på karakterer. Skolen arbejder ud fra en ramme om at eleven skal lære så meget som muligt og selv være bevidst om egen læring og udvikling. Skolens gode faglige resultater støtter den synlige læring, hvor fællesskabet omkring at gøre sit bedste har en inkluderende effekt.
- **Inklusion og fællesskab:** Der er fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor eleverne får mulighed for at deltage aktivt. Co-teaching, hvor lærere og pædagoger underviser sammen, er et vigtigt redskab. Det større fokus på deltagelsesmuligheder og selvhjulpethed bidrager til at se sig selv som en værdifuld del af skolen
- **Forældrevejledning:** Forældre har i stigende grad behov for støtte til at sætte grænser, især i forhold til mobilbrug og struktur i hverdagen. Skolen sætter fokus på en styrket dialog mellem forældrene og mellem skole og hjem, og der vil fra næste skoleår være en ny ramme for forældremøderne og tematikker på årgangene.
- **Skolens fysiske rammer:** Der er planer om at flytte biblioteket for at skabe mere ro og at omdanne gymnastiksalen til en multihal. Skolen har begrænset udeplads og arbejder på kreative løsninger i samarbejde med Gentofte Ejendomme.

Afrunding

Mødet blev afsluttet med en anerkendelse af skolens stærke faglige og pædagogiske kultur. Skolen bevarer traditioner, men udvikler sig også i takt med samfundet. Større elevinddragelse bliver et fremtidigt tema.

Skoleleder Peter Gersvang Nielsen påpegede, at Tranegårdsskolen tidligere havde en mere elitær profil, men i dag fremstår som en mere mangfoldig skole, der arbejder aktivt med fællesskaber – både internt og på tværs af skoler