



Et godt sted at være

"Trane, flyv højt på himlen. Trane, du vort symbol..."



FN'S VERDENSMÅL
for bæredygtig udvikling

MÅL 3: SUNDHED OG TRIVSEL

**SIKRE ET SUNDT LIV FOR ALLE OG FREMME
TRIVSEL FOR ALLE ALDERSGRUPPER**



Trivsels – og handleplan mod mobning

Tranegårdskolen har udarbejdet en trivselshandleplan, som henvender sig som et fælles værktøj til forældre og medarbejdere.

Den skal være et konkret redskab til at få en fælles forståelse samt kunne give indsigt i, hvordan vi sammen stopper mobning.

Planen indeholder:

- Værdier og forord.....3-4
- Målsætning.....5
- Definition på mobning..... 5
- TEGN PÅ MOBNING.....6
- Indsatser.....7
 - Skoleplan
 - Klasseplan
 - Forældreplan

Forældreråd til forebyggelse af mobning.....9

Strategi om digital mobning10

Hvad skal jeg gøre, hvis mit barn bliver mobbet.....11-14

- Mobning er konstateret
 - Trin for trin
 - Samtaleråd
 - Forældreråd til et mobbet barn
 - Klagemuligheder for elever og forældre
- Konkrete materialer.....14
 - Litteraturliste..... 14

Mobning er ødelæggende for børns livsglæde, selvværd og fællesskabsfølelse. Derfor tager Tranegårdskolen på det kraftigste afstand fra mobning i enhver form, og vil aktivt modarbejde sådan adfærd. Vi accepterer ikke mobning, men er bevidste og forberedte på, at det kan forekomme.



Forord:

Vi kan ikke leve uden fællesskaber! I fællesskaber og relationer udvikler vi medfølelse. Det skal være rart og lærerigt at være i fællesskabet og gå i skole. Børn har behov for relationer, venskaber og ledelse for at kende sine egne følelser, grænser, udvikle empati og hvile i sig selv.

Et barn, der føler sig forstået, forstår også andre, og vil være åben og nysgerrig for forskelligheder og nysgerrig.

Åbenhed ser vi som en meget vigtig del af skolelivet på Tranegårdskolen. Når et barn møder udfordringer og konflikter i skoletiden skal konflikterne ikke undgås, men håndteres i respekt for barnet og for omgivelserne.

Vi accepterer konflikter når de opstår, men accepterer ikke mobning. Vi er bevidste og forberedte på, at det alligevel kan forekomme. Vi har fokus på såvel den forbyggende- og indgribende indsats på alle klassetrin i skolens dagligdag i undervisning, frikvarter, GFO og FC.

Vores dagligdag er præget af fællesskab og faglighed, og gennem samarbejde med skolens elever og forældre hos er det Tranegårdskolens vision, at alle skal føle sig trygge og opbygge gode relationer, hvor den enkelte føler sig set, hørt og anerkendt.

Fællesskab skaber trivsel.... Trivsel skaber læring!

Tranegårdskolen



”Der skal blive plads til én lige der, hvor man gerne vil være” Konferencen om mobning 2017

Målsætning for Tranegårdskolen

Vores målsætning er:

- Tranegårdskolen opleves som et trygt og rart sted at være – ingen skal blive mobbet.
- At medarbejdere, forældre og elever tager et aktivt ansvar i indsatsen for trivslen og mod mobning, og skaber en dagligdag, hvor der er en høj tolerancekultur og plads til forskellighed.
- At der sættes hurtigt ind, hvis det enkelte barn/den unge ikke trives
- At indsatsen mod mobning er en proces, der hele tiden er i gang.

Vores succeskriterier er:

- At alle oplever trivsel, nærhed og tryghed – ingen bliver mobbet
- At alle er aktivt handlende i forhold til fællesskabet, tolerancen og trivslen.
- At alle Tranegårds-elever magter at optræde som gode kammerater og bryde rollen som passiv tilskuer.
- At alle Tranegårds-elever oplever sig som en del af fællesskabet, og de har et medansvar i processen mod mobning.

Hvad forstår vi ved mobning på Tranegårdskolen?

- *Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.*
- *Mobning er eksklusion fra fællesskabet!*
- *Mobning er gentagne nedgørende mønstre, hvor et barn oplever sig ydmyget og udsat af enkeltpersoner og/eller gruppe.*
- *Mobning er et overgreb.*

Eksempler:

- Der siges, skrives eller filmes ubehagelige ting om den mobbede eller gøres nar og bruges øgenavne (i klassen, på gangene, i gården, via sms, messenger, instagram og mails).
- Med vilje forsøger at holde én uden for fællesskabet eller ikke inviteres, og når der gentagne gange tales dårligt bag ens ryg. Indirekte udelukkelse.
- Der slås eller sparkes eller på anden måde korporligt forulempes. Direkte og forfølgende.
- Der fortælles løgne eller spreder falske rygter om en person.



Hvorfor mobbes der?

Mobning opstår især i grupper, hvor det sociale klima er kendetegnet af manglende fællesskabs-følelse, og hvor negativt ladede værdier er normsættet. Mobning opstår oftest i en dynamik, hvor der er lav tolerance i gruppen og hvor sammenhængskraften er truet. Et eksempel herpå kan være, at klassens team ikke er opmærksom eller er fraværende. Det kendetegnes ved svag ledelse/guidning og en meget snæver opfattelse af, hvad der er "det rigtige og forkerte" i gruppen – eksempelvis tøj, udseende, fritidsinteresser osv. Små mønstre kan blive til negative magtstrukturer. Læs gerne mere om Helle Rabøl Hansens "Nye mobbesyn" i bogen "Mobning". Bogen kan lånes af skolens AKT-team.

Den seneste forskning på området peger på, at aktiveringen af alle er en af de vigtigste ressourcer i arbejdet mod mobning. Manglende indgriben fra omgivelserne fungerer som en accept og en legitimering af mobning. Derfor er det vigtigt at klargøre og arbejde for, at børnene/de unge bliver bevidste om situationen og støtte dem i, hvordan de aktivt kan handle og dermed være med til at modvirke mobning og øge trivslen i fællesskabet. Dermed hviler det reelle ansvar for mobning altid på de voksnes skuldre – fagvoksne som forældre.

Det er vigtigt at kunne skelne konflikt, drilleri og mobning

Der findes episoder, som ofte bliver forvekslet med mobning:

Konflikt:

En konflikt handler om en uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode med to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

I mobningstilfælde er der en klar ubalance i forholdet – mobning er ikke en konflikt, og derfor egner konfliktløsningsmetoder sig ikke i tilfælde af mobning.

Drilleri:

Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke eksklusion fra fællesskabet.

Generende drillerier:

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalance mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.



Tegn på mobning

Det kan være svært at opdage mobning, som kan ske i det skjulte og på "usynlige" måder.

Det følgende er nogle af de reaktioner, som kan være tegn på mobning, som alle voksne skal være opmærksomme på.

Barnet eller den unge:

- bliver passiv, trækker sig ud af fællesskabet
- går for sig selv og er alene i frikvartererne
- bliver mere grådlabil, let ud af balance, bliver opfarende eller indelukket
- søger megen voksenkontakt
- udviser ringe selvtillid
- kommer for sent eller udebliver fra undervisningen
- mister eller får ødelagt ting, tøj o.lign.
- klarer sig dårligere fagligt
- vil ikke i skole
- klager over ondt i mave, hovedpine el.lign.

Ved mistanke eller tilfælde af mobning kontakt altid elevens klassteam!



Forældrerepræsentanternes rolle

Hvis der opstår konflikter eller mobning i en klasse er det ikke kontaktførelsernes rolle at løse mistrivsel eller de konflikter, der må være blandt børn eller forældre.

Repræsentanterne skal tage kontakt til KLASSETEAMET, som hjælper med den videre proces.



Den forebyggende indsats på Tranegårdskolen

- har som mål at skabe en god trivsel og god stemning på skolen og i klassen.

På skoleplan

- Trivsel er et fast punkt på teammøderne, Gentoftes FÆLLESSKABSMODEL benyttes i særlige trivselsindsatser og materialet "Med *eller* udenfor" findes der konkrete værktøjer.
- Trivsel tages årligt op som punkt på forældrerepræsentantskabsmøderne
- Den forebyggende indsats evalueres og justeres i skolens AKTteam.
- Handleplan mod mobning ligger på skolens intranet – både til forældre og ansatte.
- Klassens/børnegruppens sociale trivsel er et fast punkt på møder mellem lærere, pædagoger og ledelsen. Klasselærer/kontaktpædagog gennemfører en trivselsundersøgelse blandt klassens børn en gang om året – enten ved brug af interview, spørgeskema, www.klassetrivsel.dk eller andre metoder, som findes i lærermappen på intranet
- Vi markerer den første marts i fredag National Trivselsdag, for at understrege vigtigheden med trivselsfremmende aktiviteter.
- Sparring og vejledning med skolens ledelse og/eller skolens AKT-team
- Morgensamling 2 gange ugentlig for hele skolen er med til at skabe et fællesskab og en forståelse for den fælles opgave at være samlet på en god og rolig måde.
- Lærergruppe og Legepatrulje (6-7. klasses elever) er med til at sætte aktiviteter i gang og dermed dæmpe konflikter i frikvarteret. Der organiseres lege for de mindre børn i det store frikvarter og store og små børn lærer hinanden at kende.
- 4.-venner er en venskabsordning mellem skolens 0. klasser og 4. klasser. Klassernes klasseteam arrangerer aktiviteter og sociale arrangementer i skoletiden.
- GFO'ens ordenspatrulje (2.-3.kl klasses elever) er med til at skabe ordentlige rammer for trivslen og styrke fællesskabet.

På klasseplan

Det er klasse-teamets ansvar i samarbejde med børnene at udarbejde "spilleregler" for samvær i klassen. Spillereglerne bliver informeret til forældrene på i forældreskriv eller forældremøde. Reglerne revideres løbende, således at de matcher børnenes hverdag.

Personale på skolen benytter Red Barnets materiale "Fri for mobberi" i indskoling

- På 0. årgang vil skolens pædagogiske leder deltage i det første forældremøde og informere om skolens trivselspolitik.
- I 0. klasse er der hver uge trivselstime, hvor materialet følges systematisk.
- I indskoling (1. – 3. klasse) benyttes "Taktil Rygmassage – den man rører, mobber man ikke", "Samtaleark" og lege, der styrker den sociale forståelse. Skolepædagogerne står for tilrettelæggelsen af en systematisk trivselsindsats hver uge i UUV-timerne.
- I 4. – 6. klasse kan der gøres brug af materialet "Trivsel til alle" og skolens trivselsteam kan være med til at planlægge forløb i klasserne. Klasseteam har ansvaret for den forebyggende indsats gennemføres systematisk.
- Mobbetopmøder og samarbejde omkring oplæg mulighed at få foredrag fra Børns Vilkår. Info om Børnetelefonen formidles på disse klassetrin. Digital dannelse drøftes både med børn og på forældremøder.



I 7. – 9. klasse kan der gøres brug af klassemøder, hvor trivsel og fællesskaber diskuteres, og de sociale kompetencer udvikles. Klasse team har ansvaret for den forebyggende indsats gennemføres systematisk, og der skal være en særlig opmærksomhed omkring de unges færden på de digitale platforme og digital dannelse.

I 3. – 9. klasse skal der i samarbejde med eleverne udformes retningslinjer for brug af digitale medier – Sms, Mms og chat jf. www.sikkerchat.dk. Børn er meget fortrolige med digitale informationsmedier og har "rykket" en del af legeuniverset ud i dette elektroniske "rum". De digitale værktøjer giver en masse spændende stof til aktivitet, men kan også misbruges, når det kører skævt i en børne/unge-gruppe. Det er oplagt at lave undervisningsforløb omhandlende digitale medier. "Go´mobilstil" og Facebook-etik er obligatoriske emner, og der etableres evt. et samarbejde med kommunens SSP-medarbejder.

Strategi mod digital mobning er beskrevet på side 10

På forældreplan

- Trivsel er et fast punkt på forældremøderne. Skolen anbefaler, at forældre tager initiativer til sociale arrangementer for den enkelte klasse. Fx lege-/madgrupper, fester, ture o.lign.
- Forældrene er forpligtede til aktivt at indgå i arbejdet omkring god klassetrivsel og mod mobning – herunder selv at tage initiativer forældrene imellem med en spørgende og ikke-dømmende tilgang.
- Forældrene er ligeledes forpligtede til at meddele evt. viden om mobning til skolen.
- Forældre til en barn/ung der mobber eller forældre til et mobbet barn/ung skal altid give samtykke omkring, hvorvidt sagens skal deles med de øvrige forældre i klassen. Processen skal altid være i barnets tarv og i respekt for alle involverede parter.
- Fødselsdagspolitik: Fødselsdage er et af de centrale punkter, når det kommer til udstødelse og positionsmarkeringer. I en klasse med en smal tolerancekultur kan der let gå lav- og højstatus i fødselsdagsfester. Der kan være børn, der oplever, at deres fødselsdagsarrangement bliver boykottet, mens andre ikke inviteres med. Det er skolens holdning, at børnefødselsdage ikke er en privat sag, men et arrangement, der griber ind i det fælles skoleliv. På forældremødet aftales det, hvordan fødselsdage arrangeres i den enkelte klasse.

Skolen anbefaler følgende:

- 1) **Der udformes klasseaftaler, som tilgodeser klassens sociale liv. Aftalerne revideres hvert år og er et fast punkt på forældremødet.**
- 2) **Henvendelser vedr. mobning foregår altid mundtligt, da der ofte kan ske misforståelser i det skrevne medie.**
- 3) **Find gode råd på: www.sikkerchat.dk. Forældre har en vigtig rolle i at tale med deres barn om, at der følger et ansvar med at have en mobiltelefon og at chatte på nettet.**



Forældreråd om forebyggelse af mobning

Nr.	Råd	Baggrund
1	Tal ikke dårligt om dine børns kammerater – eller om deres forældre.	Det "forstyrrer" barnets opbygning af kammeratskabsnetværk. Forældreattituder påvirker også hele børnegruppens tolerancekultur.
2	Støt dit barn i at dyrke forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen.	Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber at bygge på. Samtidig mindsker det muligheden for, at nogle kammerater er meget isolerede.
3	Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.	"Usynlige" klassekammerater kan være isolerede mobbede børn, der trænger til at blive trukket med ind i lege og aftaler.
4	Tilskynd dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv.	Det er især håndsrækningen fra en skolekammerat, der bryder isolationen omkring barnet, der mobbes.
5	Giv invitationer til børnefødselsdage fra klassekammeraterne høj-prioritet. Dvs. sørg for at dit barn så vidt muligt tager med til alles fødselsdage.	Det udtrykker respekt for klassekammeraten, der har fødselsdag, at invitationen tages alvorligt.
6	Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og det er en del af spændingen.	Barnet med lavstatus i klassen kritiseres ofte for fødselsdagens indhold. Det er forbundet med stor ulykkelighed at blive ramt på sin familieintimitet. Forskellige fødselsdagsformer øger spændingen.
7	Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk den sociale fødselsdagspolitik: alle, ingen eller alle piger eller alle drenge.	Selektive fødselsdagsinvitationer markerer manglende respekt for klassen eller gruppen som et samlet konkret fællesskab. At blive sprunget over i rækken af inviterede gæster opleves meget smertefuldt.
8	Priorité samvær med de andre forældre.	Socialt samvær i forældregruppen smitter af på det sociale samvær eleverne imellem.
9	Støt læreren og pædagogen, der prioriterer det sociale liv i børnegruppen.	Lærere og pædagoger, der sætter konkrete initiativer i gang for at forbedre det sociale liv i klassen, har brug for forældreopbakning.
10	Brug forældrerepræsentanter og skolebestyrelsen i antimobbe-arbejdet.	Forældrerepræsentanter og skolebestyrelse kan være med til at gøre mobbeindsatsen til en topprioriteret skoleindsats.



Strategi om digital mobning

Hvad forstår vi ved digital mobning

Digital mobning forstås som krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for via sms eller på sociale medier.

Forebyggelse i hjemmet

Når vi skal forsøge at undgå digital mobning har forældre en væsentlig rolle – ligesom samarbejde ml. skole og hjem og forebyggende undervisning også er vigtige. Vi har en forventning om, at forældre også imødekommer de problematikker, den digitale teknologi har medført, og hjemmet interesserer sig for barnets/den unges færden og aktivitet på nettet. Livet på nettet er en stor og betydningsfuld del af hans/hendes virkelighed og skal tages lige så alvorligt som oplevelser fra den fysiske verden.

Det er derfor vigtigt, at I derhjemme taler forebyggende med jeres barn om, hvilken slags opførsel, der er i orden på nettet og, hvilken der ikke er.

Når I involverer jer i jeres barns internetvaner, kan I hjælpe barnet og gøre dets færden på nettet mere sikker.

På disse sites er der god information at orientere sig i:

<https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/>

<https://cfdp.dk/tema/for-foraelldre/>

Forebyggelse i skolen

I det daglige og øvrige arbejde med trivsel, har vi øje for at give elever kompetencer til at færdes på nettet, og skelne mellem, hvad der er i orden, og hvad der ikke er i orden.

Der bliver tilrettelagt udvalgte undervisningsforløb på 4.-7. klassetrin, som arbejder med temaer om at forebygge digital mobning. Desuden følger vi naturligvis vores trivselsplan – også når det handler om konflikter og mobning i den digitale verden, og vi henter gerne hjælp fra Red Barnet og vores lokale SSP medarbejder, hvis konflikten rækker ud over skolens rammer, eller når vi oplever et behov for særligt tilrettelagte forløb.

Hvad gør vi, hvis et barn udsættes for digital mobning – handleplan forældre:

- Tal først og fremmest med barn/den unge om, hvad der er sket. Se gerne sms'en/opslaget og tag muligt et screenshot.
- Tag kontakt til afsenderens forældre, hvis det drejer sig om nogle, I kender.
- Tag kontakt til skolen, hvis den digitale mobning er foregået i skoletiden, er foregået mellem to/ flere klassekammerater, eller hvis I har brug for sparring (klasselærer, trivselslærer, ledelse).
- Opleves det, at der er postet et uønsket billede, findes der hjælp på sitet <https://redbarnet.dk/sletdet/>

Hvis den digitale mobning er foregået eller opdages på skolen, følger vi den handleplan, der er for håndtering af mobning på de følgende sider.



Hvad skal jeg gøre, hvis mit barn bliver mobbet

Den indgribende indsats på Tranegårdskolen – et fælles anliggende

- træder i kraft, når mobningen er konstateret og afdækket, og kræver en akut handling.

Henvender en elev eller forældre sig om mobning, skal det tages alvorligt. Er der ingen konkret henvendelse, men en mistanke om mobning, skal dette også bringes op i teamet, så situationen hurtigst muligt bliver afdækket. Skolens ledelse orienteres.

10 punkter TRIN FOR TRIN:

1. Forældre/medarbejder kontakter og informerer klasseteam om mobning og forældre opfordres til at følge "Forældreråd" på side 11 i denne handleplan.
2. Alle faglærere i klassen, fritidscenter og ledelse informeres af klasseteam.
3. Klasseteam holder tæt kontakt med forældre og der udarbejdes en handleplan som begynder med #4:
4. Klasseteam orienterer forældrene til de/den der mobber.
5. Samtale med den mobbede elev – følg "Samtale med elev..." se punkterne på næste side.
6. Klasseteam tager individuel samtale med de/den der mobber. Der er fokus på, at det er handlingerne, der problematiske – ikke personen. Det drøftes, hvad mobberen skal ophøre med i forhold til den mobbede. Forslagene skal komme fra mobberen selv. Denne samtale skal følges op med jævne mellemrum for at drøfte, hvordan mobberen har klaret det.
7. Klassemøde – evt. med trivselslærer, hvor problemet afdækkes, og der indgås aftaler om, hvordan alle er med til stoppe mobningen. Samtale med tilskuerne om at hjælpe "sammen mod mobning"
8. Forældre får løbende tilbagemeldinger om status. Forældre kontakter skole, hvis der ikke opleves ændringer.
9. Hvis ovenstående handlinger ikke løser mobningen, indkalder klasseteam til møde, hvor alle betydende voksne omkring barnet (det udsatte barn, mobberen, medmobbere) til forældremøde, hvor situationen og løsningsforslag drøftes. Er der fortsat ikke fundet en løsning, kan forældre eller team ønske, at ledelse deltager i møde med henblik på at finde en løsning.
10. Hvis mobningen stadig ikke er stoppet henviser skoleledelsen i sidste instans til muligheden for bortvisning i et periode eller overflytning til anden skole i bekendtgørelse om foranstaltninger til fremme af god orden i folkeskolen.



Samtale med elev, der er blevet mobbet

– oftest er det en klasselærer, der tager sig af dette. Følgende er en beskrivelse af, hvordan samtalen skal forløbe. Rækkefølgen er vigtig for ikke at give barnet falske forventninger om, at han eller hun helt alene skal vende situationen. Barnet hjælpes frem til en eller to håndterbare beslutninger. Det skal være enkelt og overskueligt for barnet fx at fortælle forældre om situationen.

1) At være "øre":

Den voksne skal lytte aktivt og deltagende. Spørg ind til oplevelsen/oplevelserne. Der stilles konkrete spørgsmål: "Hvad skete der så?", "Hvad gjorde du så?", "Hvordan reagerede de andre?", "Hvad sagde han?" osv. Formålet er, at barnet får læsset af.

2) At løfte skyld:

Udvis forståelse for barnets situation og løft skylden væk fra barnets skuldre.

3) Hvad kan du gøre?

Fortæl barnet, hvad du har tænkt dig at gøre. Hvis du har brug for tid, så sig til barnet, at du skal i "tænkeboks", men at du vender tilbage. Formålet er at give dig tid til at lægge en strategi evt. i fællesskab med de andre i Kerne teamet.

4) Hvad kan barnet gøre?

Bemærk, at dette punkt først kommer efter "hvad kan DU gøre".





Forældreråd til et mobbet barn

Nr.	Råd
1	Sig aldrig: "Du skal bare lade som ingenting". Det er lige præcis det, dit barn ikke kan.
2	LYT til dit barns fortællinger.
3	SPØRG ind til dit barns fortællinger, så han eller hun får "læsset" det hele af.
4	Løft skylden væk barnets skuldre.
5	Vis forståelse – vær solidarisk, men... ...lad være med at blive gal eller aggressiv på de andre børn – det hjælper ikke dit eget barn.
6	Hvis du vurderer, at dit barn står i en situation, som hun eller han ikke kan ændre på, så henvend dig til klasseteamet.
7	Henvend dig også til pædagogerne i fritidsordningen.
8	Henvend dig evt. også til andre forældre i klassen, som du er på god fod med. Formålet med henvendelserne er at skabe en positiv alliancering omkring barnet.
9	Lykkes det ikke, bør du henvende dig til skoleledelsen.
10	Styrk dit barns selvværd med værdsættelse og nærvær.

Hjemsendelse fra skolen

Skolens ledelse kan i særligt grove tilfælde vælge at udelukke en elev fra undervisningen i op til en uge. Dette følges op af samtaler med elev, forældre og evt. andre der er involveret. Ofte vil sagen blive fulgt op af et videre forløb med inddragelse af skolens tilknyttede trivselsmedarbejder og evt. skolepsykolog, SSP og socialforvaltning. Dette beror på en konkret vurdering i hver enkelt sag.



Elever og forældre kan klage til Dansk Center for Undervisning, hvis der på skolen er konkrete problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning.

Den lovpligtige klagevejledning til elever og forældre, der vil klage over skolens manglende antimobbestrategi eller konkret handlingsplan i forbindelse med konstaterede problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning.

En elev kan klage over en skoles manglende antimobbestrategi eller handleplan udarbejdet af skoleledelsen i en konkret sag.

Klagen skal være begrundet.

Er eleven undergivet en forældremyndighed kan klagen også indgives af forældremyndighedsindehaveren. Ved forældremyndighedsindehaverens klage inddrages eleven efter alder og modenhed.

Klagen indgives til skolens ledelse

Skolens ledelse videregiver klagen til skolechefen, der på vegne af Kommunalbestyrelsen, vurderer om der er grundlag for at give klager helt eller delvis medhold.

Hvis klageren ikke får fuldført medhold sender skolechefen klagen, begrundelse for afgørelsen og vurderingen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø

Dansk Center for Undervisningsmiljø afgør klagen.

Centrets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed



På skolen er der materialer, som er til rådighed for alle medarbejdere. I GFO og indskolingsklasser er der fri for mobberi kufferter. Materialer i form af litteratur og konkret, inspiration til, hvordan der på alle klassetrin kan arbejdes med

Konkrete pædagogiske værktøjer:

Fællesskabsmodellen – et systemisk perspektiv

Et pædagogisk værktøj (pjece) udviklet af Gentofte kommune, der kan skabe inkluderende læringsmiljøer for alle og udvikle fællesskaber.

Fri for mobberi – Red Barnet – Skolekuffert til indskoling

En samlet kasse indeholdende forældretips, massageprogram, samtaletavler mm. Hvert spor har en kuffert.

Taktil rygmassage – Den man mobber, rører man ikke – 0.-7. Klasse

Små historier med tilhørende massageøvelser.

Trivsel til alle

Materiale fra Børns Vilkår

Kort og godt

Materiale, der hovedsageligt henvender sig til udskoling.

Med eller udenfor

Gentoftes forebyggelses katalog .Henvender sig til alle klassetrin med konkrete materialer og litteratur.

Litteraturliste og hjemmesidehenvisninger:

Mobning – viden og værktøjer for fagfolk, Akademisk forlag 2017

MED eller Udenfor – gentoftekommune 2017

De digitale indfødte udsatte - 2018

Grundbog mod mobning, Gyldendals Lærerbibliotek 2005, Helle Rabøl Hansen

Fællesskab mod mobning. Klassemødet – grundlag for trivsel, Kroghs forlag 2006, Helle Rabøl Hansen

Ikke mere mobning, Dafolo 2006, Helle Rabøl Hansen

Mobning – forebyggelse og løsning, Gunnar Høistad

www.medellerudenfor.dk

www.mobbeland.dk

www.sammenmodmobning.dk

www.sikkerchat.dk

www.klassetrivsel.dk

Skrevet og revideret af Tranegårdskolens AKT-ansvarlige og godkendt af skolebestyrelsen feb. 2020